



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 - 2566



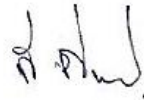
โรงเรียนตากพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม ปีงบประมาณ 2564 – 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากพิทยาคม ครั้งที่ 3/2563
เมื่อวันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม
ปีงบประมาณ 2564 – 2566 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตากพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากพิทยาคม มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม ปีงบประมาณ 2564 – 2566 ตามเสนอได้

พันตำรวจเอ



(สถาพร ศรีภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตากพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม ปีงบประมาณ 2564 – 2566 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม โดยได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งมาตรฐานคุณภาพด้านต่างๆ ซึ่งบุคลากรทุกฝ่าย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมคิดหาแนวทางในการพัฒนา โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน รวมทั้งได้จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับทุกฝ่าย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

งานนโยบายและแผนงานโรงเรียนขอขอบคุณ ในความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูผู้สอน และคณะทำงานนโยบายและ แผนงานและงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นอย่างดี ในการจัดทำโครงการ เพื่อการจัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งรวบรวมเป็นกลยุทธ์โรงเรียนตากพิทยาคมที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่อไป

โรงเรียนตากพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	1
- ที่ตั้ง	1
- ประวัติโรงเรียน	1
- สัญลักษณ์โรงเรียน เอกลักษณ์ อุตลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร	4
- ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตากพิทยาคม	5
- ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร	6
- ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา	7
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.	23
สถานภาพของสถานศึกษา	28
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	32
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	41
กลยุทธ์โรงเรียน	43
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	46
กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	53
แนวทางการติดตาม วัด และประเมินผล	63
ภาคผนวก	65
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ที่ตั้ง

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตั้งอยู่เลขที่ 12 ถนนพหลโยธิน ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000

โทรศัพท์ 055 - 511134

โทรสาร 055 - 540248

E-mail tpw.@tak.esa.go.Th

Website www.tps.ac.th

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลระแหง ตำบลน้ำร้อน ตำบลแม่ท้อ ตำบลไม้งาม ตำบลหนองหลวง และตำบลหนองบัวใต้

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคมตั้งอยู่ทางทิศใต้ติดถนนท่าเรือ ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก โดยเริ่มก่อตั้งและทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2443 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งแรกของจังหวัดตาก ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดสีตลาราม” บริเวณที่ก่อตั้งครั้งแรกอยู่ภายในวัดสีตลาราม (วัดน้ำหัก) ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก เปิดทำการสอนแบบสหศึกษา เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2443 จำนวน 6 ห้องเรียน จนถึงปี พ.ศ. 2471 ต่อจากนั้นย้ายไปเปิดทำการสอน ณ บริเวณค่ายทหารพรานที่ 6 หรือ บริเวณศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในปัจจุบัน และได้ย้ายอีกครั้งเมื่อปี พ.ศ. 2483 จนถึงปัจจุบัน มาตั้งอยู่ในสถานที่ปัจจุบัน ซึ่งเดิมเป็นวัดร้างเก่าแก่ เรียกว่า “วัดสระเกศ” โดยการสนับสนุนของ นายหมั่ง สายชุ่มอินทร์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตากในสมัยนั้น โดยช่วยประสานงานขอที่ดินของ สาธารณประโยชน์และขอบริจาคจากเอกชนพร้อมทั้งขอใช้ที่ดินธรณีสงฆ์วัดสระเกศอีกส่วนหนึ่งโดยขอเช่าที่ดินจากกรมการศาสนา โดยมีผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ดังตารางต่อไปนี้

ผู้บริหารโรงเรียนตากพิทยาคม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายเพ็ง	1 พ.ย. 2443 - 31 มี.ค. 2446
2	ขุนวัชรพุกก์ศึกษากร (แปลก วัชรพุกก์)	1 เม.ย. 2446 - 13 ก.ค. 2463
3	นายสง่า ฤกษ์สอนสาร	13 ก.ค. 2464 - 14 ต.ค. 2465
4	ขุนสัตยธรรมศึกษากร (บุญเรือง สัตยธรรม)	15 ต.ค. 2465 - 31 พ.ค. 2471
5	ขุนมหาภาสศึกษากร (เฉียบ มหาภาส)	1 มิ.ย. 2471 - 30 พ.ค. 2480
6	นายทิพ พักเจียม	31 พ.ค. 2480 - 11 มิ.ย. 2482
7	นายมนัส นิจโภาค	12 มิ.ย. 2482 - 19 ธ.ค. 2483
8	นายศิริ สุขกิจ	20 ธ.ค. 2483 - 5 ส.ค. 2484
9	นายศิริ อาจละกะ	6 ส.ค. 2484 - 7 มิ.ย. 2497

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
10	นายสุเมธ สารวิทย์	9 มิ.ย. 2497 – 31 พ.ค. 2502
11	นายถวิล บุรีรักษ์	1 มิ.ย. 2502 – 31 พ.ค. 2510
12	นายบุญปลุก งามขำ	ถึงแก่กรรมก่อนเข้ารับตำแหน่ง
13	นายกนก จันท์ขจร	1 ต.ค. 2510 – 1 ก.ย. 2513
14	นายสมชาย นพเจริญกุล	1 ก.ย. 2513 – 21 ก.ย. 2517
15	นายสุชาติ สุประกอบ	25 ก.ย. 2517 – 27 ก.ย. 2523
16	ว่าที่ ร.ต.มานิตย์ ป้อมสุข	27 ก.ย. 2523 – 6 มิ.ย. 2526
17	นายฉลวย บุญครอบ	13 มิ.ย. 2526 – 30 ก.ย. 2536
18	นายสมนึก ยูวพันธุ์	1 ต.ค. 2536 – 30 ก.ย. 2542
19	นายธงชัย ทองวัฒนพร	31 ม.ค. 2543 – 8 ต.ค. 2546
20	นายณัฐกุล แสงศรีจันทร์	11 พ.ย. 2546 – 18 มิ.ย. 2547
21	นายสมเกียรติ มั่นเมือง	20 ก.ย. 2547 – 30 ต.ค. 2553
22	นายธวัช ธิวศ์คำ	10 ก.พ. 2554 – 30 ก.ย. 2558
23	นางศรกาญจिता ศรีญญาภาส	23 พ.ย. 58 – ปัจจุบัน
24	นายภูธนภัส พุ่มไม้	24 ต.ค. 2561 – ปัจจุบัน

โรงเรียนตากพิทยาคมพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสนองตอบความต้องการของสังคมและชุมชนตลอดมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดกับ ถนนท่าเรือ
- ทิศใต้ ติดกับ ถนนเทศบาล 6
- ทิศตะวันออก ติดกับ ถนนเทศบาล 7
- ทิศตะวันตก ติดกับ วัดเวฬุวัน (ไร่ล้อม)

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

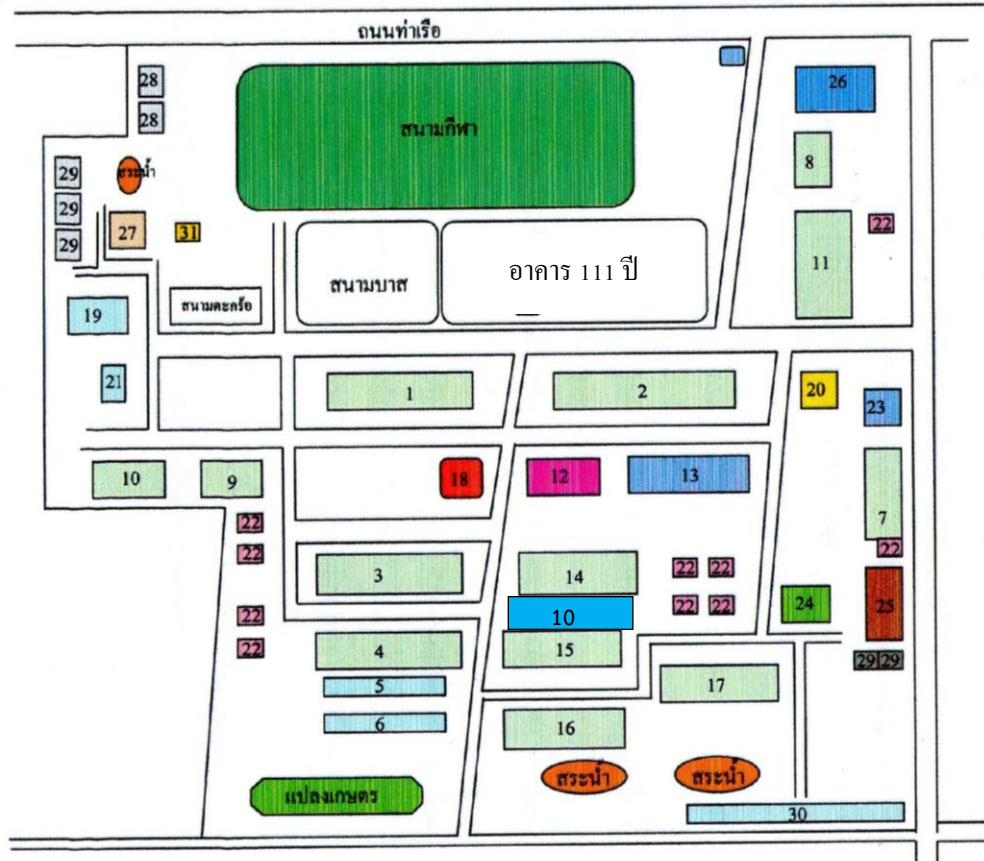
1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 16 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 6 หลัง
อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
โรงฝึกงาน 4 หลัง
อาคารห้องสมุด 1 หลัง
เรือนพยาบาล 1 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 63 ห้องเรียน แบ่งเป็น
ชั้น ม. 1 – ม.6 = 10 : 10 : 10 : 11 : 11 : 11
3. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 21 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องปฏิบัติการช่างไฟฟ้า
ช่างปูน ช่างยนต์ อุตสาหกรรม และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานเอนกประสงค์บริเวณสวนวิทยาศาสตร์
หอประชุมกาญจนาภิเษก โรงอาหาร 1 – 2 และบริเวณใต้ร่มไม้รอบๆ อาคารเรียน

พื้นที่

โรงเรียนตากพิทยาคม มีพื้นที่ทั้งสิ้น 78 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา แบ่งออกเป็น 2 บริเวณ ได้แก่

1. บริเวณที่ตั้งโรงเรียนตากพิทยาคม 64 ไร่ 2 งาน
2. บริเวณที่ตั้งบ้านพักข้าราชการครู (นิคมครู) พื้นที่ 14 ไร่ 1 งาน 73 ตารางวา

แผนผังโรงเรียนตากพิทยาคม



- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. อาคารตากสิน | 15. อาคารไฟฟ้าและช่างยนต์ |
| 2. อาคารประกายเพชร | 16. อาคารก่อสร้างและไฟฟ้า |
| 3. อาคารสระเกษ | 17. อาคารช่างเชื่อมและเกษตร |
| 4. อาคารสีตลาราม | 18. ห้องพยาบาล |
| 5. อาคารชั่วคราว | 19. ธรรมศาลา |
| 6. อาคารกิ่งถาวร | 20. อาคารประชาสัมพันธ์ |
| 7. อาคาร 110 ปี | 22. ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน |
| 8. อาคารพลศึกษา | 23. ร้านค้าสวัสดิการ |
| 9. อาคาร 115 ปี | 24. เรือนเพาะชำ |
| 10. ห้องประชุมปลายฟ้า | 26. ที่จอดรถนักเรียน |
| 11. หอประชุม | 27. เจดีย์วัดสระเกษ |
| 12. ห้องสมุด | 28. บ้านพักครู |
| 13. โรงอาหาร | 29. บ้านพักนักร้อง |
| 14. อาคารคหกรรมและเขียนแบบ | 31. ศาลาทำนเทศประกายเพชร |

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนตากพิทยาคม



ตราประจำโรงเรียน

เครื่องหมาย คบเพลิง
คบเพลิง หมายถึง แสงสว่าง ความรู้ ความดี เกียรติยศ ชื่อเสียง ที่ปรากฏให้ผู้อื่นเห็น
ได้เป็นดวงประทีป

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี ทำงานดี

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

คติพจน์

สุวิชาโน ภว โหติ แปลว่า ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

อักษรย่อ

อักษรย่อประจำโรงเรียนคือ ต.พ.

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า เปรียบเป็นเช่น ความใสสะอาดของท้องฟ้าที่ปราศจากเมฆหมอก หมายถึง
ความดี คุณธรรม อันประกอบด้วยความบริสุทธิ์แจ่มใสของจิตใจ

เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นผู้นำทางวิชาการ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไฟเรียนไฟรู้ เชิดชูสถาบัน

วัฒนธรรมองค์กร

รวมพลัง สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูสถาบัน

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

“การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม”

ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตากพิทยาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมาคมศิษย์เก่าตากพิทยาคม

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตากพิทยาคม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

**กลุ่มบริหารงาน
งบประมาณ**

**กลุ่มบริหารงาน
วิชาการ**

**กลุ่มบริหารงาน
ทั่วไป**

**กลุ่มบริหารงาน
บุคคล**

กลุ่มงานนโยบายและแผน

- งานนโยบายและแผน
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานติดตามประเมินผลโครงการ
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งาน OBEQA
- งานระบบควบคุมภายใน

**กลุ่มงานการเงิน บัญชี พัสดุและ
สินทรัพย์**

- งานการเงิน บัญชี
- งานพัสดุ และสินทรัพย์
- งานยานพาหนะ
- งานบริการ มสธ.
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานธุรการ-อำนวยการ

- งานธุรการ
- งานสารบรรณ
- งานสำนักงานผู้อำนวยการ
- งานสมาคมผู้ปกครอง-ครู
- งานสมาคมศิษย์เก่าฯ
- งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานอื่นๆ

งานสำนักงานวิชาการ

**กลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ
เรียนรู้**

- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- งานการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี

- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- งานนิเทศการศึกษา

- งานพัฒนาบุคลากร

- งานแสดงผลงานทางวิชาการ

- งานสวนพฤกษศาสตร์

กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน

- งานจัดตารางสอน

- งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- งานพัฒนาผลสอบ O-NET

- งานโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

- วัดผลและประเมินผล การเรียน

- งานทะเบียนนักเรียน

- งานเทียบโอนผลการเรียน

- งานรับนักเรียน

กลุ่มงานนวัตกรรมทางการศึกษา

- งานประสานงานห้องเรียนพิเศษ

- งานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ

- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ

- งานวิจัยและแก้ปัญหาในชั้นเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

- งานส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

กลุ่มงานบริการ

- งานสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
- งานอนามัยโรงเรียนและงานประกันชีวิตนักเรียน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานโสตทัศนูปกรณ์
- งานโภชนาการ งาน อย.น้อยและงานบริการ
- งานอื่น ๆ

**กลุ่มงานอาคารสถานที่และ
สิ่งแวดล้อม**

- งานอาคารและสถานที่
- งานลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว
- งานเวรยามและบ้านพักครู
- งานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปกรรมท้องถิ่น
- งานโรงเรียนปลอดภัย
- งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- งานสวัสดิการโรงเรียน(ร้านค้าออมทรัพย์)
- งานอื่น ๆ

1.งานสำนักงาน

2.กลุ่มงานบุคคล

- งานอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง
- งานสรรหาครูชาวต่างชาติและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- งานเลื่อนขั้นเงินเดือน
- งานวิทยฐานะ
- งานวินัยและการรักษาวินัย
- งานทะเบียนประวัติบุคคล

3.กลุ่มงานปกครอง

- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- งานส่งเสริมคุณธรรม
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
- งานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย

4.กลุ่มงานกิจกรรม

- งานกิจกรรมวันสำคัญ
- งานกิจกรรมร่วมกับชุมชน
- งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 2,642 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	191	272	463
ม.2	217	243	460
ม.3	185	240	425
รวม	593	750	1,363
ม.4	162	284	446
ม.5	167	258	425
ม.6	145	278	423
รวม	474	820	1,294
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,067	1,575	2,642

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	49	28
รองผู้อำนวยการ	2	1	-	-	3	52	28
ครูประจำการ	33	99	-	77	55	43	18
ครูช่วยราชการ	-	1	-	-	21	59	34
ครูอัตราจ้าง	1	2	-	3	-	25	2
พนักงานราชการ	2	1	-	3	-	36	9
ครูต่างชาติ	5	2	-	7	-	38	3
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	6	17	-	23	-	32	5
นักการ / ภารโรง	2	-	2	-	-	59	31
คนงาน	10	8	17	1	-	50	8
ยาม	2	-	2	-	-	53	2
รวม	64	131	21	114	80	42	15
	195						

เกียรติยศชื่อเสียง และผลงานดีเด่นของโรงเรียน ปี 2563

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนสามารถให้บริการแก่ชุมชน เป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมจากชุมชนเป็นอย่างยิ่ง ผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนตากพิทยาคม รับโล่รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงาน ไฟฟ้าที่โรงเรียน ประจำปี 2562 ณ หอประชุมเกษม จาติกวณิช สำนักงานใหญ่ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จังหวัดนนทบุรี	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จังหวัดนนทบุรี
สถานศึกษา	โรงเรียนตากพิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษา	โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความ "ซื่อสัตย์ สุจริต" ให้แก่นักเรียน จนเป็นที่ประจักษ์ สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดตาก
สถานศึกษา	โรงเรียนตากพิทยาคม ได้มอบโล่โรงเรียนปลอดขยะ ดีเด่น (zero waste school) ปี 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38
ผู้บริหาร นายภูธนภัส พุ่มไม้	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมโรงเรียน ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ EP/MEP House เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 12 ณ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 29 - 30 สิงหาคม 2562	สพฐ.
นายภูธนภัส พุ่มไม้	ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างคุรุสภา กับ National Institute for School Teachers and Staff Development (NITS) ณ ประเทศญี่ปุ่น โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) และสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) และสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศักยภาพการส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพ (Classroom management) และภาวะผู้นำ (Leadership) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ และเป็นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น ด้วยการเชื่อมโยงนโยบายกับการฝึกปฏิบัติจริงสู่การพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา	
ครู นายชานนท์ คำปิวทา	ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ ให้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่ประเทศ Australia ในโครงการ Australia-ASEAN BRIDGE School Partnerships Project 2019	สพฐ
นางสาวณิชนันท์คำนวนสินธุ์	ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร “ครูหัวใจรักพลังงาน” (ครูต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ณ หอประชุมเกษม จาติกวณิช สำนักงานใหญ่ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จังหวัดนนทบุรี เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563 โดยครูณิชนันท์เป็นครูห้องเรียนสีเขียวที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ และปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมเยาวชนในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเป็นเวลามากกว่า 5 ปี	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
นางสาวกาญจณี โชติสุข	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดนวัตกรรมครู ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการ EP/MEP House เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 12 ณ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 29 – 30 สิงหาคม 2562	สพฐ
นายอนุชิต ธรรมานิตย์	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562 (ปี 9) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ
นางอารี ประเพชร	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562 (ปี 9) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2562	เครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ
นางศิริกัญญา ใจจันทร์	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562 (ปี 9)จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ
นายอดิพงษ์ ท่วมจอก	ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร Mentor of Maze Runner Robot รุ่น Junior ซึ่งคุณครูเป็นผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประเทศ ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต กรุงเทพมหานคร	
นักเรียน นายวิศรุต เจริญศุภผล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวด "Astro Multimedia Creator Awards ค้นฟ้าคว้าดาว นักรังสรรค์สื่อดาราศาสตร์" ซึ่งถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2562	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
นางสาวสิตาพรใบบัว	ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณวัฒนธรรมวินิต (ผู้นำทางวัฒนธรรม) ประจำปี 2563 จากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม นายอิทธิพล คุณปลื้ม ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ	กระทรวงวัฒนธรรม
นายธวัชณันท์ ขำศิริ	ได้รับการคัดเลือกได้รับเกียรติบัตรรางวัลความประพฤติดี ประจำปี 2562 จาก ศาสตราจารย์พิเศษ อรรถนิติ ดิษฐอำนาจ องคมนตรี เป็นประธานในพิธีมอบเกียรติบัตร จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กชายณัฐวัฒน์นันทนาคา เด็กชายนิธิโชติ อิ่มแสง เด็กชายเดโชชัย คำมาพูน	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สปฐ.
นายพีรเทพ วงษ์ชัย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ.	สปฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววินัสวรรณวงศ์ นางสาวสุธิมา เพ็ญเข็ม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
เด็กหญิงรัตนารณีย์ เทียนพันธ์ เด็กหญิงจินตพร คำกรเกตุ	ได้รางวัล ลำดับที่ 5 ของภาคเหนือจากแข่งขัน Thailand English Online Contest by EOL System (TEOC5) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	EOL System
เด็กชายนันทพงษ์ กีเกียง เด็กชายกณวรรณ บัวทอง	รางวัล ลำดับที่ 6 ของภาคเหนือจากแข่งขัน Thailand English Online Contest by EOL System (TEOC5) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	EOL System
นายชญาณนท์ นันทวงษ์ นายภาณุวัฒน์ ทองมาก นายวรเดช หมั่นจิตต์	ได้รางวัล ชมเชยการแข่งขัน “ชยะ [ท่องเที่ยว] สร้างนวัตกรรมเปลี่ยนโลก” ประเภทศิลปะจากชยะ ได้มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัลจำนวน 3,000 บาท	องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (อพท.4)
เด็กหญิงธัชชา วงศ์สนธิ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41 ประจำปีงบประมาณ 2563 รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ 6 ณ จังหวัดพิจิตร
เด็กหญิงธัชชา วงศ์สนธิ เด็กหญิงพิชามณูชु มากเมือง เด็กหญิงพิริยา ยอดสุวรรณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันแบดมินตันประเภททีมหญิง	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41 ประจำปีงบประมาณ 2563 รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ 6 ณ จังหวัดพิจิตร
ด.ญ.ทิพย์กมลสุมนพันธุ์ ด.ญ.จิตติพัฒน์กรสกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์เกษตร งานเกษตรภาคเหนือครั้งที่ 9 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	งานเกษตรภาคเหนือครั้งที่ 9 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่
นายอัษฎางค์ บุญประสิทธิ์ นางสาววรกษ ใจสะอาด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์เกษตร งานเกษตรภาคเหนือครั้งที่ 9 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	งานเกษตรภาคเหนือครั้งที่ 9 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		พระชนมพรรษา จังหวัด เชียงใหม่
นายธีรภัทร หอมทอง นายณรวีร์ วุ่นแม่สอด	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากกีฬามวยสากลสมัครเล่น	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค 5 ครั้งที่ 36 ตากเกมส์
เด็กหญิงพรพรรณ ภูจันทร์เจริญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 36 ภาค 5 ชนิดกีฬาบาสเกตบอลประเภทบุคคลหญิง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค 5 ครั้งที่ 36 ตากเกมส์
เด็กหญิงเพลงไพเราะ สุขสบาย เด็กหญิงพรพรรณ ภูจันทร์เจริญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 36 ภาค 5 ชนิดกีฬาบาสเกตบอลประเภททีมหญิง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค 5 ครั้งที่ 36 ตากเกมส์
เด็กชายธนวินท์ ตั้งตระกูล เด็กหญิงตะวันฉาย จอดนอก เด็กหญิงมาริส่า มีสุข เด็กหญิงชนาภา ศิริพัฒนานุกุลชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และ รางวัล POPULAR VOTE ในการประกวด MG COVER DANCE SEASON 3	โซว์รูมรถMG แม่สอด จ. ตาก
นายณภพล จิตกรนานา นางสาวกীরติญา บุญปล้อง	เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กหรือเยาวชน ประจำปี 2562จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม ท่านอิทธิพล คุณปลื้ม เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงวัฒนธรรมครบรอบ 17 ปี เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูและประกาศเกียรติคุณ รวมถึงสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของภาคีเครือข่าย หอประชุมใหญ่ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวนรินทร์พร ชัยเจริญ นางสาวณฤมล แสงสว่าง นางสาวอภิชญา มานิล นางสาววิริยาภรณ์ จิวทา	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับมัธยมศึกษา เนื่องในวันรพี ประจำปี 2562 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา จัดโดยคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการแข่งขัน ทีมที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทีมที่ 2 ได้อันดับที่ 6	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
นางสาวณัฐนิชา ภูนวล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแลปกริ่ง วิทยาศาสตร์ชีวภาพในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ 19-20 ส.ค. 2562	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
เด็กหญิงธันยชนก จันทมงคล เด็กหญิงกษมน กันทะวงศ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดวาดภาพหญาแฝก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ 19-20 ส.ค. 2562	พิษณุโลก
นางสาวภัทรศรี เสือสีนาค นางสาวณิชาภัท อุ่นเรือน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ 18-20 ส.ค. 2562	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
นางสาวชญาณี ตันจันทร์ นางสาวอุบลวรรณ ไซยวงศ์ นายพุดผิงค์ พิพัฒนานิมิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ 18-20 ส.ค. 2562	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
เด็กหญิงเมธรรกา รัตนไพบูลย์วิทย์ เด็กหญิงทิพย์กมล สุมนพันธ์ุ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ 18-20 ส.ค. 2562	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
เด็กชายนัทธพงศ์ กีเกียง เด็กชายกณวรรณ บัวทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบ ปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ 18-20 ส.ค. 2562	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
นางสาวธญาณี นิมิวัลย์ นางสาวอลีนา ต๊ะตา นางสาวธัญชนก กุตรระแสง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหัวข้อ "ล้านนาตาก รักซ์โลก ด้วยวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี"ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ 18-20 ส.ค. 2562	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
นายวรเดช หมั่นจิตต์ นายชัยนันท์ โพธิ์มงคล นายชญาณนท์ นันทวงษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การประกวด สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหัวข้อ "ล้านนาตาก รักซ์โลก ด้วยวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี" ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ 18-20 ส.ค. 2562	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ตาก
นางสาวปานไพลิน มณีรัตนโสภณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม "NUIC STAR 2019 Singing Competition" ได้รับเกียรติ บัตร พร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท และได้รับรางวัล Popular Vote นักร้องที่ชื่นชอบ	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ด.ญ.ภัทชา บัวน้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3เวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World- Class Standard Symposium) ครั้งที่ 3	สพฐ.
ด.ช.ปัญญาพล ทองไทยนันท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3เวที ศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Class Standard Symposium) ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ	
ด.ช.เพชรมาเนตร ด.ญ.ชาลิสาคาล่าคง ด.ญ.เบญญพรตาคุณานนต์ ด.ญ.มนัสรินทร์อยู่เลิศลบ ด.ญ.ธนิตาภรณ์กาญจนนาภา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันละครสั้น (Skit) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.ธนิทานิมิตล้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ช.ปัญญาพล ทองไทยนนท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ (English speech) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.ภัทชา บัวน้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง (Singing contest) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.ชนิตสิริยอดปัญญา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ช.สุริยะสุวรรณจันทร์ศรี ด.ญ.ปาณิสราเมะกล้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันCrossword ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ช.กัญจนจักษ์กวีริยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันMulti-Skill ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือ	สพฐ.
ด.ญ.นาถนภาสิริมาศ ด.ญ.เมธาวพร นาคสัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันA-math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.ธนัชชาวงศ์สินิท ด.ญ.กฤตพรออดทรัพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปริศนาตัวเลข (Sudoku) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.ณพัชกรหน่อใหม่ ด.ญ.ชมพูนุทคุ้มแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ (Math project) ระดับมัธยมศึกษา	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ญาณิศาณีนีโชติ	ตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	
ด.ญ.กมลชนกยุทธวงศ์ ด.ญ.พรนภัสใจมา ด.ญ.ธัญชนกสุดจิตต์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ (Science project) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ช.พีรเทพวงษ์ชัย ด.ช.พสธรทองไทยนันท์ ด.ญ.พิริยายอดสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการคอมพิวเตอร์ (Computer project) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมหกรรมวิชาการEP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือครั้งที่ 12	สพฐ.
ด.ญ.นาถนภา สิริมาศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน A-Mathการแข่งขันคณิตศาสตร์ซึ่งถ้ายพระราชทาน พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 4	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ด.ช.ปิติวัฒน์ ประสาทศิลป์	ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 ของจังหวัด ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษโครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 34 (2562) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
ด.ญ.นาถนภา สิริมาศ	ได้รับรางวัลอันดับที่ 9 เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้นแม็กซ์พลอยส์ทริปเปิ้ลเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 5	สมาคมโครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชุดดุกแห่งประเทศไทย
นางสาวปานไพลิน มณีรัตนโสภณ	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 การแข่งขันเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวพรชนก บุญเทียม	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ 15 การแข่งขันเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงสุชัญญา โชคชัยวัฒนากุล	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ 2 การแข่งขันเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวรมิดา อติศักดิ์วัฒนา	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3การแข่งขันงาน	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	
เด็กหญิงกมลชนก	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันเวทีศึกษยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวอัญชิษฐา เครือเกตุ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวอารดา เรืองเอก	ระดับเหรียญทองการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงวิภาดา คิดศรี	ระดับเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงณิชา สวนเส	ระดับเหรียญทองการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพฐ.
นายธนกร ทิพย์ประมวล	ระดับเหรียญทองการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	สพฐ.
เด็กหญิงชวัลรัตน์ ปุตุสาร เด็กหญิงพัชรินทร์ ถิ่นนวร	ระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวณัฐณิชา ชัยชนะ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นายณภัทร แสงอรุณ นางสาววรรณฤดี ประการแก้ว	ระดับเหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายนวพล สังข์คำ เด็กหญิงนาถนภา สิริมาศ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นายธนสิน หมั่นอาจ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	แม่ทัพ) ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	
เด็กหญิงจิตติพัฒน์ กรสกุล เด็กหญิงธัญวรัตน์ จอมเมืองมา เด็กหญิงศรียลีส สุขนันตพงศ์	ระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายนิพัทธ์พนธ์ โททรัพย์ เด็กชายปณชัย บ้านกล้วย เด็กชายภูผา รีกงราด	ระดับเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงปาลิตา ประเสริฐสันติสุข เด็กหญิงเปมิกา สีหะวงษ์	ระดับเหรียญทองการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงกชกร โลหะเวช เด็กหญิงชนิษฐา ทะนันชัย เด็กหญิงชญาดา เดชคง เด็กหญิงศกลรัตน์ ลำเต็ม เด็กหญิงสุชัญญาโชคชัยวัฒนากุล	ระดับเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้ งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวสกุลกาญจน์ ศรีจิริยา	ระดับเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4- ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาววรวัลภ์ นิตยระวีวาร	ระดับเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นายธนญ หวายแก้ว	ระดับเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท ชาย ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงกิตติวรา การะเกตุ เด็กหญิงนงดา บุญมาลีรัตน์ เด็กหญิงพัฒนิตา พันธุ์พีช เด็กหญิงรดา แสนมุข เด็กหญิงวรินยา จันทร์แก้ว เด็กหญิงศิริภัสสร ดอนเงิน	ระดับเหรียญทองการแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้ งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวจตุพร วันอัน	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1การแข่งขัน	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิณห์จุฑา นิลประดับ นางสาวชนิดา ศิริโกคา นางสาวชุตินา ตันกาศ น.ส.ปานไพลิน มณีรัตนโสภณ นางสาวสิตาพร ใบบัว นางสาวสุพิชญา นพวงศ์ นางสาวเจนจิรา ม่วงใหม่	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ภาคเหนือ	
นางสาวธัญณี วัดแดง	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงนิത്യรัตน์ ฝ่ายริย์	ระดับเหรียญทองแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นายกษิเดช อภิภัทรฐากร นางสาวกสิณา อินทร์สุวรรณโณ นางสาวณิชฐา นัยวิจารณ์ นางสาวจิราพร เขียวเครือ นางสาวณัฐนรี วีระพันธุ์ นายภาคิน เจริญพิทักษ์ นางสาวรวีวรรณ จันทราช นายวิศรุต เจริญศุภผล นางสาวอรพรรณ ไจหนูน นางสาวอรสา เชื้ออ้อ	ระดับเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.1-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาววิภาวี อินนันต๊ะ นางสาวอัมพิกา ตามูล นางสาวเบญจพร พันธศรี	ระดับเหรียญทองการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้ งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงศรัณย์พร พลหาญ	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวพรรณพัชร หมั่นทอง	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4- ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวชนิดาภา เหลือบุญน่ม	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การ เขียนเรียงความ) ม.4-ม.6การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปี	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การศึกษา 2562 ภาคเหนือ	
นายธนาธิป ศรีภาวี	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายกิตติศัพท์ จันตะโพธิ์ เด็กชายพีระณัฐ ครุธทุ่ง เด็กชายภูวนัย จันท์ทอง	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวนันท์นภัส จังพินิจกุล นางสาวภทรพรรณ ไยระย้า นางสาวอารยา ภิญญาคง	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงนันท์นภัส อยู่ประเสริฐ เด็กหญิงบุญศิริ ใจหนูน เด็กหญิงหทัยชนก ด้วงนา	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวกัญญ์วรีส์ สีนพรมมา นางสาวกীরติญา บุญปล้อง นายจารุพิชญ์ พลุกษา	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวณิชกานต์ อุ่นเรือน นางสาวนันท์นภัส ทับทอง นางสาวภัทรศรี เสือสีนาค	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงขวัญจิรา จูสิงห์ เด็กหญิงรุจิรดา ทิมม่วง เด็กหญิงเพลงไพเราะ สุขสบาย	ระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	สพฐ.
เด็กชายภัทรพงศ์ ธีระปิยพงศ์ เด็กหญิงสุพานิชชา รอดฉ่ำ	ระดับเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นายสันติราษฎร์ โสภี นางสาวเมษญา เฟ็งหัวรอ	ระดับเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	
นางสาวณัชชา ชันทะสีมา นายธนวัฒน์ สโมสร นางสาวธัญญารักษ์ ยศงาม นายเพชรกร จ่อนเขียว นายพัชระ ภูมรินทร์ นายพันกร อนุรักษ์กำธร นายพิตรพิบูล ลำจวน นางสาวศรัณยา วรานัด นายอดิสร อดิสรณกุล นายอภิชาติ นันไชย	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงกชกร ควรมิตร เด็กหญิงชนกขวัญ ตุ่นทิม เด็กชายชยานันท์ เกษร เด็กหญิงชลธิชา มากสาย เด็กชายชานนท์ ทรงเจริญ เด็กชายธนวินท์ ตั้งตระกูล เด็กหญิงธนัชพร จันทรคง เด็กชายปิยกรณ์ แก้วแสนตอ เด็กหญิงอรอมล อินทฤทธิ์ เด็กชายเจษฎาพร พันธุ์พีช	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงชาลิสา คล้าคง เด็กหญิงธนิดาภรณ์ กาญจนนาภา เด็กชายเพชร มาเนตร เด็กหญิงมนัสรินทร์ อยู่เลิศลบ เด็กหญิงเบญญพร รตาคุณานนต์	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงปาณิสสา มะกล้า เด็กชายสุริยะ สุวรรณจันทร์รัมย์	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอส เวิร์ด) ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นายจิรศักดิ์ น้อยคำ นางสาวปิณฑิรา มมประโคน นางสาววิศรา แหมา นางสาวศุจีภรณ์ อุ๋อัน เด็กหญิงสุทธิกานต์ ปานอัน	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.4-ม.6การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงธนัตถ์สรณ์ สิทธิวงศ์	ระดับเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	(Comic Strip) ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	
เด็กหญิงทิพย์กมล สุมนพันธ์ุ์	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นายผดุงเดช จ่อนแดง นายพีรพัฒน์ สัจจโสภิต	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายจิโรจน์ ขำกระแสรุ์ เด็กชายรัชชานนท์ ทิพทามูล	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายจิรพิพัฒน์ สุวรรณถาวรต กุล เด็กชายนันทพงศ์ กีเกียง เด็กชายปิติวัฒน์ กิจสมานมิตร	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวสุภารัตน์ ทิพย์บุรี นายอัษฎางค์ บุญประสิทธิ์	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กหญิงธันยชนก จันทมงคล	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายปัญญาพล ทองไทยนันท์	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวขวัญดาว บุญมาวงศ์ นางสาวรัตนภรณ์ ทิพมาศ นางสาวอริษา ถาวรงามยิ่งสกุล นางสาวเจนจิรา มั่นมาก นายแทนไท รื่นรวย	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายกฤตยชญ์ ลิ้มทอง เด็กชายธนพล เกสรวัดนะ	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ภาคเหนือ	
เด็กชายฐปนวัฒน์ สุนันตะ เด็กชายธนากร ขวัญอ่อน	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
เด็กชายณัฐวัฒน์ นุชนาคา เด็กชายนิติโชติ อิ่มแสง เด็กชายเดโชชัย คำมาพูน	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นายพีรเทพ วงษ์ชัย นางสาววินัส วรรณวงศ์ นางสาวสุธิมา เพ็ญเข็ม	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นายจิรภัทร เพชรสุกใส นายณัฐกิตติ ทาจิตร นายธนพล สิทธิโชคเหล่าทอง นายเอกรัตน์ ตะนุเรือง	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญ ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ	สพฐ.
นางสาวธัญญาณี วัฒแดง	ชนะเลิศเป็นตัวแทนของประเทศไทย ไปแข่ง speech ระดับโลก ณ กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษการ แข่งขัน 2020 National Public Speaking Competition (semi-final)	National Public Speaking Competition
นายแทนไท รื่นรวย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน storytelling ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานนิทรรศการราชภัฏวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ครั้งที่ 16	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
เด็กหญิงปพิชญา บางโม	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1การแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ภาษาเมียนมา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นายวศิน สายรัศมี	นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษสูงที่สุด 86.9 คะแนน ม.6	สทศ.
เด็กชายวสุ อินทะโย	นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษ 90 คะแนน ม.3	สทศ.
นางสาวณัฐวิภา จินาเพย	ได้ผ่านการประกวดและคัดเลือกเป็นตัวแทน TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ และได้รับการ คัดเลือกไปแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่น ที่ 10 ระดับประเทศ ณ JJ MALL	TO BE NUMBER ONE

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียนสอบผ่านค่าย สอวน.ค่าย 1 จำนวน 23 คน	โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
นายธนาธิป ศรีกาวิ	.ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากสาขาคณิตศาสตร์ ใน การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 16 ในระหว่างวันที่ 18-22 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นายอัษฎางค์ บุญประสิทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากสาขาชีววิทยา ในการ แข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 16 ซึ่ง จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 6-10 เมษายน พ.ศ. 2562 ณ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	โรงเรียนมหิตลวิทยา นุสรณ์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562

วิชา	2560		2561		2562		ผลการพัฒนา ปี 2561-2562
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย	54.24	46.36	62.90	54.42	63.14	55.14	0.24
คณิตศาสตร์	36.35	29.31	39.84	30.04	36.48	26.73	-3.36
วิทยาศาสตร์	35.74	34.99	40.51	36.10	33.12	30.07	-7.39
ภาษาอังกฤษ	37.38	31.80	34.31	29.45	42.21	33.25	7.90

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2562

วิชา	2560		2561		2562		ผลการพัฒนา ปี 2561-2562
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย	53.21	49.25	54.31	47.31	46.73	42.21	-7.58
คณิตศาสตร์	28.92	24.53	41.24	30.72	31.67	25.41	-9.57
วิทยาศาสตร์	33.17	29.37	34.43	30.51	33.32	29.20	-1.11
สังคมศึกษา	36.29	34.70	37.95	35.16	38.28	35.70	0.33
ภาษาอังกฤษ	30.40	28.31	36.69	31.41	33.01	29.20	-3.68

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตากพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 12 ถนนท่าเรือ ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 11 ถึง 13 ธันวาคม พ.ศ.2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความกล้า มีความรับผิดชอบ และมีความสามัคคีร่วมกันในการทำกิจกรรมให้ สำเร็จ
2. ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 5 หลักสูตร มีทักษะความรู้เป็นไปตามหลักสูตรที่ ผู้เรียนเลือก

ศึกษา

3. ประธานนักเรียนและสภาคณะกรรมการนักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี มีความ รับผิดชอบ และสามารถกำกับ ควบคุม ดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติตนอยู่ตามกฎ และระเบียบ ซึ่งสามารถเป็นการ ช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และมีความพยายามในการปรับปรุงแก้ไขภูมิทัศน์ อาคาร และสถานที่ภายในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม มีความปลอดภัย และการใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า
2. สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม มีการกำหนดกรอบการทำงาน และ หน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SPSS-DSA Model (SWOT analysis Plan School-Based Management Sufficiency Economy Philosophy Management - Do Study Act) พร้อมทั้งทำการกำหนด TAKS Model ใช้เป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาในทุกฝ่ายงานให้เป็นระบบเดียวกัน

4. สถานศึกษามีการกำหนดจัดการเรียนการสอนที่แยกออกเป็น 5 โปรแกรม คือ

1. โปรแกรม ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Enrichment of Science Mathematics Technology and Environment : ESMTE)
2. โปรแกรมห้องเรียนพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (Science Math and English : SME) โปรแกรมห้องเรียนเตรียม วิศวกรรมศาสตร์ (Pre-Engineering : Pre-en)
3. โปรแกรมห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) พร้อมทั้งมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมและ นำผู้เรียนและครูผู้สอนได้ไปศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม และเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ได้ดียิ่งขึ้น

4. โปรแกรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ พร้อมทั้งสร้าง (English for Integrated Studies : EIS)

5. โปรแกรมห้องเรียนสังคมศาสตร์และเทคโนโลยี (Social Science and Technology : SST) และสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ และ ความสามารถเป็นไปตามแต่ละการเรียนการสอนทั้ง 5 โปรแกรม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บุคลากรครูของสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความพยายาม และมีความสามัคคีในการ ร่วมมือกัน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนา กระบวนการ ทดสอบและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบบลีลาการเรียนรู้ (Learning style) อีกทั้งยังได้รับ การมอบ หมายภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การ ดำเนินงาน ต่าง ๆ มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพที่ดี ส่งผลให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมี ความรู้ ความสามารถเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 โปรแกรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดียิ่งขึ้นในแต่ละปีการศึกษา และผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมาอย่างต่อเนื่อง 4 ปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะมีความสามารถในการสร้างจินตนาการและประสานสัมผัสใน รูปแบบ ใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย ไม่ต้องยึดติดกับกฎระเบียบ และความถูกต้องทางวิชาการ
2. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ยังขาดการรู้จักเสียสละ และขาดการให้ความร่วมมือใน การทำ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การกำหนดคุณภาพผู้เรียนให้มีความเหมาะสมในการที่สถานศึกษาเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล
2. การนำข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับคุณภาพดีขึ้นไป คือ เกรด 3 ถึง เกรด 4 มา รายงานการ ประเมินตนเอง
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย Target :T ที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามแนวทางในการ ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา TAKS Model
4. สถานศึกษาขาดเกณฑ์การตัดสินที่สามารถเทียบเคียงเป็นคำร้อยละ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาร่วมในการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรทำการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มอ่อนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่เกรด 0 ถึง เกรด 2 เพื่อความเหมาะสมกับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อเป็นการให้สถานศึกษา มี การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดให้มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดียิ่งขึ้น โดยการมอบหมายงานหรือโจทย์ที่มีความแปลกใหม่ เช่น การแต่งเพลงและทำนอง การแต่งเรื่องราวที่นำมาแสดงเป็นละครที่มีทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่หลากหลาย เป็นต้น มีการกำหนดระยะเวลาในการทำที่ไม่ยาวนานจนเกินไป และให้ทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม ทั้งนี้ไม่มุ่งเน้นความถูกต้องของผลงานผู้เรียน และประการสำคัญครูต้องไม่ทำการช่วยเหลือผู้เรียนในทุกกรณี เพื่อเป็นการฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกความรับผิดชอบ การแก้ไขสถานการณ์ให้ดียิ่งขึ้น และสามารถเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการที่กว้างขึ้นส่งผลให้มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดียิ่งขึ้นได้

2. ผู้เรียนส่วนหนึ่งที่ยังขาดการรู้จักเสียสละ และขาดการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งกำหนด บทลงโทษหากไม่สามารถทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้ ซึ่งกิจกรรมหรืองานที่มอบหมายนั้นอาจจัดทำขึ้นมาโดยเฉพาะเพื่อเป็นการฝึกผู้เรียน เช่น การแต่งตั้งให้เป็นผู้นำกิจกรรมชุมนุมตามระดับชั้นผู้เรียน หรือการแต่งตั้งให้เป็นสภาคณะกรรมกรรณนักเรียน เป็นต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีไม่เกินร้อยละ 10 กลุ่มกลางไม่เกินร้อยละ 30 และกลุ่มเก่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยทำการสำรวจ และทดสอบศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนทางด้านวิชาการ พร้อมนำผลการทดสอบมาจัดกลุ่มคุณภาพผู้เรียน เช่น กลุ่มคุณภาพเก่ง กลุ่มคุณภาพปานกลาง กลุ่มคุณภาพอ่อน เป็นต้น จากนั้นมีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มคุณภาพ อย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่มคุณภาพเก่ง วางแผนพัฒนาต่อยอดให้มีศักยภาพให้สูงยิ่งขึ้น กลุ่มคุณภาพปานกลาง พัฒนาให้เป็นผู้เรียนกลุ่มเก่ง เป็นต้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรทำการสรุปผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษาด้านมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน โดยการนำผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับเกรด 3 เท่ากับระดับคุณภาพดีขึ้นไป มาสรุปรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา เพื่อให้การรายงานผลสามารถสะท้อนการดำเนินการ ที่แท้จริงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานเหมาะสมกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. สถานศึกษาควรทำการกำหนดเป้าหมาย Target :T ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกการ ดำเนินการของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีค่าเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 เท่ากับระดับคุณภาพดี เพื่อให้เหมาะสมกับระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

4. สถานศึกษาขาดการกำหนดเกณฑ์การตัดสินเทียบเคียงค่าเฉลี่ยร้อยละที่สามารถนำมา แปรผลเป็นระดับคุณภาพ เช่น ร้อยละ 91.00 ขึ้นไป เท่ากับ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นต้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการนำข้อมูลจากรายงานผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับ โรงเรียน และ

ฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน มาร่วมวางแผนในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และเพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพของสถานศึกษา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาพรวมมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับประเทศ แต่ในมาตรฐานรายวิชา ท 4.1 จะมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำสุดและมีพัฒนาการสูงขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับมาตรฐานรายวิชาอื่น ๆ ดังนั้นควรจัดการนิเทศการเรียนการสอนใน สาระการเรียนรู้มาตรฐานรายวิชา ท 4.1 พร้อมทั้งวิเคราะห์ที่ใบงาน การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนว่า เป็นอย่างไร สมควรทำการแก้ไขหรือปรับปรุงหรือไม่อย่างไร รวมถึงข้อสอบของสถานศึกษาว่ามีความ เหมาะสมหรือไม่ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้วยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแยกออกเป็น 5 โปรแกรมอย่างเด่นชัด และในแต่ละ โปรแกรมมีการส่งเสริมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาของโปรแกรมนั้น ๆ ได้เป็น อย่างดี ส่วนหนึ่งได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถอย่างเด่นชัดได้แสดงความรู้ความสามารถออกมาเป็น ผลงานส่งเข้าแข่งขันภายนอกสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรต่อยอดในการส่งเสริมและพัฒนา กำหนดให้ ผู้เรียนทุกคนและทุกระดับชั้นต้องทำโครงการหรือผลงานของตนเอง เช่น ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดค้นกำหนดทำโครงการหรือผลงานของตนเอง 1 ชิ้นงาน และให้ทำการต่อยอดพัฒนาผลงานของตนเอง อย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดค้น กำหนดทำโครงการหรือผลงานของตนเอง 1 ชิ้นงาน และให้ทำการต่อยอดพัฒนาผลงานของตนเอง อย่าง ต่อเนื่องจนสิ้นสุดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือการต่อยอดผลงานของผู้เรียนที่ได้รับ รางวัลมา พัฒนาปรับปรุง โดยให้ผู้เรียนทุกคนในโปรแกรมและระดับชั้นเดียวกันร่วมคิดค้นการพัฒนา พร้อมทั้ง สถานศึกษาต้องจัดการแข่งขันประกวดผลงานของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการผลิตชิ้นงานของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้วยสถานศึกษาสามารถดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน 5 โปรแกรม และสามารถ พัฒนาให้ ผู้เรียนแต่ละโปรแกรมมีความรู้มีความสามารถเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างเด่นชัด และยังมี การ ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และการให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง ดังนั้นสถานศึกษาควรต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของทั้ง 5 โปรแกรม ให้ มี คุณภาพที่ดีและเด่นยิ่งขึ้น และเป็นการประกันตนเองได้ว่า ผู้เรียนทั้ง 5 โปรแกรม เมื่อจบการศึกษาจาก สถานศึกษาแล้วจะมีความโดดเด่นอย่างไร โดยการกำหนดไว้ในหลักสูตรของทั้ง 5 โปรแกรมในการให้ผู้เรียน ทุกคนต้องมีผลงานหรือชิ้นงานของตนเองที่ผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเมื่อจบการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้วยครูผู้สอนทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการร่วมมือกันในการแก้ไขและพัฒนาให้ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยทำการทดสอบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบบลีลาการเรียนรู้อิง (Learning style) มาอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน และนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในแต่ละปีการศึกษา และ

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีทดสอบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบบลีลาการเรียนรู้ (Learning style) ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ดังนั้นฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกคนควรพัฒนาระบบการทดสอบ เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบบลีลาการเรียนรู้ (Learning style) ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และมีวิธีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เรียนรู้ทางสายตา (Visual learner) ซึ่งจะเรียนได้ดีถ้าครูผู้สอนบรรยายเป็นเรื่องราว และทำข้อสอบได้ดีถ้าครูผู้สอนออกข้อสอบในลักษณะที่ผูกเป็นเรื่องราว ผู้เรียนที่เรียนรู้ทางสายตาประสาทหรือทางการฟัง (Auditory Learner) จะสามารถจดจำความรู้ได้ดีถ้าครูผู้สอนพูดให้ฟัง หากครูผู้สอนมอบหมายให้ไปอ่านหนังสือหรือบทเรียนล่วงหน้าจะจำไม่ได้จนกว่าจะได้ยินครูผู้สอนอธิบายให้ฟัง เวลาท่องหนังสือก็ต้องอ่านออกเสียงดัง ๆ ครูผู้สอนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มนี้ได้โดยใช้วิธีสอนแบบอภิปราย แต่ต้องได้รับการเพิ่มเติมในการฝึกสมาธิให้มากขึ้นเพราะผู้เรียนกลุ่มนี้จะเสียสมาธิในการฟังได้ง่าย และผู้เรียนที่เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึกหรือการเคลื่อนไหวทางร่างกาย (Kinesthetic learner) จะสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีหากได้มีการสัมผัสหรือการเคลื่อนไหวและเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน ซึ่งทางฝ่ายบริหารงานวิชาการควรทำสรุปประเภทลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ว่า เป็นผู้เรียนประเภท V-A-K คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้อ่าน และได้เล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง ขยันเรียนหนังสือแต่ไม่ชอบเล่นกีฬา ประเภท V-K-A คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้ลงมือปฏิบัติตามแบบอย่างปรากฏอยู่ตรงหน้า และได้ตั้งคำถามถามไปเรื่อย ๆ โดยปกติจะชอบทำงานเป็นกลุ่ม ประเภท A-K-V คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้สอนคนอื่น ชอบขยายความเวลาเล่าเรื่อง แต่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ประเภท A-V-K คือ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเจรจาติดต่อสื่อสาร พูดได้ชัดถ้อยชัดคำ มีเหตุผล และชอบการใช้ความคิดทุกประเภท แต่ไม่ชอบเล่นหรือเรียนด้านกีฬา ประเภท K-V-A คือ ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดหากได้ใช้ความคิดในสถานที่เงียบสงบสามารถเรียนรู้ได้ดีหากใช้กำลังกาย ซึ่งถ้าฟังครูผู้สอนพูดมาก ๆ อาจเกิดความสับสนได้และไม่สนใจเรียนได้ และประเภท K-A-V คือ ผู้เรียนที่ไม่ชอบอยู่นิ่งชอบเรียนรู้พร้อมกับการได้เคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งมักมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งร่วมกันจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ใช้กับผู้เรียนทั้ง 5 ประเภทลีลาการเรียนรู้ และทำทะเบียนสื่อให้เป็นระบบ ทั้งนี้อาจนำข้อมูลผู้เรียนแต่ละประเภทนำมารวมประกอบในการจัดห้องเรียนให้แก่ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4 หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีการตั้งประเด็นในการพิจารณาเพิ่มเติม แต่ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ควรเข้ามาติดตาม และดูความเหมาะสมของการจัดแบ่งกลุ่มคุณภาพผู้เรียน และการกำหนดค่าเป้าหมายที่มีความเหมาะสมกับระดับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนตากพิทยาคม เริ่มจากการสำรวจและวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของปัจจัยภายในโรงเรียน และค้นหาอุปสรรคและโอกาสของปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพSWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)</p> <p>1.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี และเข้าใจนโยบายของโรงเรียน</p> <p>1.2 ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและมีความเชื่อว่าบุตรหลานที่เรียนสูงจะมีงานที่ดี จึงส่งบุตรหลานเรียนหนังสือในโรงเรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพของโรงเรียน</p> <p>1.3 ผู้ปกครองมีฐานะดีในหมู่บ้านนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนหนังสือ โดยมุ่งเน้นโรงเรียนประจำจังหวัด</p> <p>1.4 ค่านิยมทางสังคมของผู้ปกครองสูงขึ้น ทำให้มีการส่งเสริมการเรียนของบุตรหลานมากขึ้น</p> <p>1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.1 ผู้ปกครองบางคนมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>1.2 ผู้ปกครองบางคน มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>1.3 ความคาดหวังทางผลผลิตทางการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นสูงขึ้น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยงน้อย</p>
<p>2. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</p> <p>2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ได้มากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.2 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.3 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียน ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ สามารถสื่อสารกันอย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>2.1 สื่อ เทคโนโลยีที่มีอย่างแพร่หลายมีผลทำให้เกิดการ ลอกเลียนแบบและนำไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>2.2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เพราะจำนวนนักเรียนมีมาก</p>

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>3.ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</p> <p>3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการให้การศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนในการใช้จ่ายอุปกรณ์ต่างๆเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี</p> <p>3.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>3.1 ผู้ปกครองบางคนมีรายได้น้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>3.2 ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้น้อย มีปัญหาเรื่องการเงิน</p>
<p>4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)</p> <p>4.1 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>4.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p> <p>4.3 นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน</p>	<p>4.1 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิบัติการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>4.2 มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย</p>

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>1.ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy – S1)</p> <p>1.1 โครงการสร้างการบริหารชัดเจนทำให้มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>1.2 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>1.3 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>1.4 การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1.1 นโยบายการจัดการศึกษามีมาก ซึ่งเป็น การเพิ่มภาระงานให้ครู ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>1.2 การกระจายงานให้กับบุคลากรไม่ทั่วถึง ทำให้ครูบางคนมีภาระงานมาก</p> <p>1.3 การแบ่งงานไม่ตรงกับความสามารถทำให้ การปฏิบัติงานล่าช้า</p> <p>1.4 นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมีมากทำให้ครูบางคนมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลง</p>

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system – S 2)</p> <p>2.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่มีความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>2.2 โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>2.3 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมปลายได้มากขึ้น</p> <p>2.4 โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>2.5 มีนักเรียนจำนวนมากทำให้สามารถคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่มีความถนัดในด้านต่างๆได้มากขึ้น</p>	<p>2.1 นักเรียนส่วนหนึ่งยังขาดความตระหนักและไม่เห็นประโยชน์และความสำคัญของภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.2 นักเรียนบางคนยังขาดโอกาสและไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร</p> <p>2.3 นักเรียนมีจำนวนมากทำให้การดูแลไม่ทั่วถึงจึงมีปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>2.4 นักเรียนบางห้องเรียนมากเกินไปทำให้ขาดการฝึกทักษะชีวิต ขาดการทำกิจกรรมร่วมกันภายในครอบครัว</p>
<p>3. ด้านบุคลากร (Man – M1)</p> <p>3.1 ครูมีวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูจบการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีทุกคน</p> <p>3.2 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน</p> <p>3.3 ครูได้สอนตรงตามวุฒิความรู้และความถนัดทุกคน</p> <p>3.4 โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรการศึกษาโดยการส่งเข้าร่วมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองและนำไปพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>3.5 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้เท่าเทียมผู้อื่นตลอดเวลา</p> <p>3.6 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี</p>	<p>3.1 ครูบางคนมีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร</p> <p>3.2 บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี</p>
<p>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M 2)</p> <p>4.1 การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</p> <p>4.2 การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>4.3 ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากผู้ปกครององค์กรต่างๆเมื่อโรงเรียนต้องการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ นอกเหนือจากโครงการในโรงเรียน</p>	<p>4.1 ขั้นตอนการดำเนินการด้านงบประมาณ บางครั้งไม่คล่องตัว บางกิจกรรมจึงต้องใช้งเงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p> <p>4.2 งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู</p>

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)</p> <p>5.1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรต่างๆในการจัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยให้กับนักเรียน</p>	<p>5.1 การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p> <p>5.2 ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์</p> <p>5.3 การกำกับติดตาม และดูแลอาคารขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ</p> <p>5.4 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ</p> <p>5.5 สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้าและไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน</p>
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M 4)</p> <p>6.1 ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมาย ความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>6.2 โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>6.1 การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่าเสมอ</p> <p>1. ระบบการจัดการดูแลความปลอดภัยไม่ทั่วถึง เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมากและโรงเรียนมีบริเวณพื้นที่กว้าง</p> <p>2. นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการใช้และช่วยกันดูแลระบบสาธารณูปโภค</p>

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education)
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
4. หลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education)

อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำ ยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
 7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อ การวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. **ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ** โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. **ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร** โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. **ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ** โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. **ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. **ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ** เพื่อให้บรรลุผล ตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE2 S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ 11

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์

จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพที่เหมาะสมรองรับ สังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริม ประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของ ประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาศมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมใน การปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะ บุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิต อาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจและบทบาทผู้ติของรัฐธรรมนุญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
5. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
 - ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
 - พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
 - สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
 - จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
 - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
 - จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
 - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่อำนาจเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) - จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 13

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานท า

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการดำเนินงานการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มหาวิทยาลัย บ่มพื้นฐานธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, 2030)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
4. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

6. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของ สมรรถนะหลัก (Core competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) 91

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ค่านิยม (Core Value)

“ ทำงานเป็นทีม บริหารว่องไว ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานธรรมาภิบาล ”

1. Good Team
2. Good Service
3. Good Standard
4. Good Governance

วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

ทัศนคติและพฤติกรรมของสมาชิกในองค์กร มีความรู้สึกเป็นพี่น้องกัน “We are family”

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพนำไปสู่การมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย Digital Platform
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. มีระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการ คัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
7. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (SCQA, OBECQA)
8. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ
9. จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนตากพิทยาคม

วิสัยทัศน์

ตากพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2566

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการเทียบเคียงมาตรฐานสากล ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาสถานศึกษาร่วมกันชุมชนในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
6. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ครูเป็นครูมืออาชีพ
4. มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. มีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคม มีเป้าหมายในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านการเรียนการสอน โดยมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายตามความต้องการของชุมชนและสังคม มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นสากล มีการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน และสร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดแนวปฏิบัติ ดังนี้

- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูมืออาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับประเทศ
- จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้สะดวกต่อการใช้งาน และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม

โรงเรียนตากพิทยาคมมีจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล สร้างคนไทยรุ่นใหม่ให้เป็นคนดีของสังคมโลก

กระบวนการจัดการเรียนการสอนยึดแนวคิดปรัชญาการศึกษา

ให้ผู้เรียนฝึกความคิด คิดอย่างถูกวิธี คิดอย่างมีระบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นความถนัดและความสนใจ สร้างเสริมระเบียบวินัย ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางเนื้อหาวิชา โดยตรงตามคตินิยมของโรงเรียนที่ว่า “สุวิชาโน ภว โหติ แปลว่า ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

การบริหารงานของผู้บริหาร

“ผู้มีความคิดกว้างไกล เป็นนักปฏิรูป ดำเนินงานในฐานะผู้นำ เป็นคนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดหลักพรหมวิหาร 4 ยึดหลักเหตุผล ใช้กฎระเบียบอย่างมีเหตุผล”

ปรัชญาการศึกษาของครูโรงเรียนตากพิทยาคม

“ครูเป็นผู้ถ่ายทอดศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์ ชี้แนะให้ดำเนินชีวิตที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการคิด และประพฤติที่ดีงาม และเป็นผู้รอบรู้ และมีประสบการณ์ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน”

หลักสูตรของโรงเรียน

“หลักสูตรที่สร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้วยหลักสูตรการเรียนการสอนและบริหารการจัดการคุณภาพระดับมาตรฐานสากลโดยเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพื่อการสื่อสาร และปรับลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน เพิ่มความเข้มข้นเนื้อหาหรือกิจกรรมที่สู่ความเป็นสากลเพิ่มเติม ”

การวัดผลและประเมินผล

“วัดและประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ”

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล
4. พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างทั่วถึงมีผลงานสู่สากล
4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่สากล
5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดมั่นในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น และสาธารณประโยชน์
7. เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกรักความเป็นไทย สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย
8. เพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
9. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความสามารถด้านต่างๆ ตามความต้องการและความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานสากล
2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
3. เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานสามารถใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างเสริมขวัญและกำลังใจและมีความสุขในการทำงาน
6. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ฝ่าย/กลุ่มในโรงเรียนตลอดจนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานของฝ่าย / กลุ่มให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
3. เพื่อยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตากพิทยาคม และสมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างแท้จริง
5. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคุ้มค่าต่อการใช้ทรัพยากร
2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของอาคาร สถานที่ต่างๆ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาการใช้ทรัพยากร ศิลปะ และวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561

มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) พัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติ

7) ความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันที่มีชื่อเสียงเพิ่มขึ้น

8) มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 5) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 มีระบบงานประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนตากพิทยาคม ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.1- ม.3 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(2) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.4- ม.6 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(3) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.1 – ม.3 สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบ เขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(4) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.4- ม.6 สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบ เขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(5) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.1 – ม.3 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(6) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.4- ม.6 สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(7) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.1- ม.3 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียงและการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(8) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.4- ม.6 มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(9) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.1- ม.3 มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(10) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของชั้น ม.4- ม.6 มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	
(11) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของชั้น ม.1 – ม.3 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
(12) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4 – ม.6 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ	

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	
<p>(1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1-ม.3 ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</p> <p>(2) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4-ม.6 ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</p> <p>(3) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1-ม.3 ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</p> <p>(4) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4-ม.6 ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</p> <p>(5) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1-ม.3 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</p> <p>(6) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4-ม.6 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น</p>	
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	
<p>(1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1 - ม.3 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้</p> <p>(2) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4 - ม.6 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้</p> <p>(3) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1 - ม.3 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นนวัตกรรมได้</p> <p>(4) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4 - ม.6 สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นนวัตกรรมได้</p> <p>(5) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1 - ม.3 นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเผยแพร่</p> <p>(6) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4 - ม.6 นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต และเผยแพร่</p>	
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	
<p>(1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1 - ม.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(2) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4 - ม.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(3) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1- ม.3 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(4) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4- ม.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อ</p>	

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>พัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(5) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1- ม.3 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(6) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4- ม.6 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p>	
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	
<p>(1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(4) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(5) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(6) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(7) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(8) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(9) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(10) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(11) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(12) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของ ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(13) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p>	

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>(14) ผู้เรียนร้อยละ 80 ของ ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(15) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(16) ผู้เรียนร้อยละ 70 ของ ม.4-ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป</p> <p>(17) ผู้เรียนร้อยละ 35 ของ ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(18) ผู้เรียนร้อยละ 35 ของ ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	
<p>(1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ในระดับชั้น ม.1 -ม.3 มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้น</p> <p>(2) ผู้เรียนร้อยละ 85 ในระดับชั้น ม.4-ม.6 มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้น</p> <p>(3) ผู้เรียนร้อยละ 85 ในระดับชั้น ม.1 -ม.6 มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>(4) ผู้เรียนร้อยละ 85 ในระดับชั้น ม.4-ม.6 มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>(5) ผู้เรียนร้อยละ 85 ในระดับชั้น ม.1 -ม.3 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>(6) ผู้เรียนร้อยละ 85 ในช่วงชั้น ม.4-ม.6 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ</p>	
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	
<p>1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	
<p>อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เชิดชูสถาบัน</p> <p>ใฝ่เรียนใฝ่รู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น <p>เชิดชูสถาบัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรักในสถาบันและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างมั่นใจแสดงออกอย่างเหมาะสม สร้างชื่อเสียงที่ดีให้กับโรงเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีการแต่งกายถูกต้องเหมาะสม ทรงผมถูกระเบียบวินัย <p>เอกลักษณ์โรงเรียน :โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3.0 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 	

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>(O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ ทุกรายวิชา</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านในระดับดีถึงดีเยี่ยม</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 90 เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ต้องการได้</p>	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
<p>(1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>(2) ผู้เรียนร้อยละ 85 เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</p> <p>(3) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p>	
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
<p>(1) ผู้เรียนทุกคนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p>	
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
<p>(1) ผู้เรียนทุกคนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม</p> <p>(2) ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</p> <p>(3) ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
<p>(1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>(2) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
<p>(1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>(2) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(3) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด</p> <p>(4) สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p>(5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>(6) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
<p>(1) สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p> <p>(2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(3) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
<p>(1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>(2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคน เข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 12-20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>(3) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>(4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>(5) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนารจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p>	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
<p>(1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย</p> <p>(3) สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<p>(1) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและสมบูรณ์</p> <p>(2) สถานศึกษาการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อ การใช้งานและพัฒนาต่อเนื่อง</p> <p>(3) สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p>	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
<p>(1) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/</p>	

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้</p> <p>(3) ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ เช่น โครงการ IS , โครงการคุณธรรม เป็นต้น</p> <p>(4) ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติจริง ตัวอย่างเช่น Stem , STEAM³ เป็นต้น</p> <p>(5) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้</p>	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
<p>(1) ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p> <p>(2) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี</p> <p>(3) ครูร้อยละ 85 ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p> <p>(4) ครูทุกคน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
<p>(1) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก</p> <p>(2) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
<p>(1) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>(2) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>(3) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก</p>	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
<p>(1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ 2. กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษา 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพที่ดี 4. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาของนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในตากพิทยาคมเกมส์ "คบเพลิงเกมส์"	1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	93	94	95	96
		1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	92	93	94	95
		1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคมัยอับติเหตุ และปัญหาทางเพศ	100	100	100	100
		1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ และมีมนุษยสัมพันธ์รู้จักให้เกียรติผู้อื่น	100	100	100	100
		2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100	100	100	100
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดมั่นในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม 1. กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่ นักเรียนพระราชทาน 2. กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	2.2 ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างของนานาชาติ	100	100	100	100
		2.3 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100
		2.4 ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมี	100	100	100	100

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
	4. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 5. กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. กิจกรรมอบรมมารยาทไทยก้าวไกลสู่สังคมโลก 7. กิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ 8. กิจกรรมตามรอยประวัติศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	จิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดลอม				
3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างทั่วถึงมีผลงานสู่สากล 4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่สากล	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ความสามารถในการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมงามภาษาไทยภาคภูมิใจในพระราชนิพนธ์ถันเกล้ารัชกาลที่ 6 3. กิจกรรมครูสุดดีมหากวีสี่แผ่นดิน พระสุนทรโวหาร ประจำปี 2559 4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย 5. กิจกรรมประชาคมอาเซียนสู่ชุมชน 6. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3.3 มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ 3.4 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ 3.5 สื่อสารโดยการเขียนและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสม และใช้แหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	91	92	93	94
			41	42	48	50
			100	100	100	100
			96	96.5	98	100
			82	84	86	88

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
	การสอนวิชาสังคมศึกษาฯ	3.6 สามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	77	79	80	82
	7. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	3.7 สื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ที่มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี	72	74	76	78
	8. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคหกรรมงานประดิษฐ์เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.8 สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	72	74	76	78
	9. กิจกรรมOpen House Takpittatakhom	3.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	41	42	48	50
	10. โครงการบูรณาการตากพิทยาคม รักร์เรา รักร์โรงเรียน รักร์โลก	3.10 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	74	76	78	80
	11. กิจกรรมEnglish Camp	3.11 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	84	86	88	90
	12. กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอก (ศิลปหัตถกรรม)	3.12 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	94	96	97	98
	13. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ไอเน็ตเป็นฐาน	3.13 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	94	96	97	98
	14. กิจกรรมจุลสารใต้ตาลานโพ					
	15. กิจกรรมเวทีนักวิชาการน้อยนำเสนอความรู้ ความคิดการศึกษาค้นคว้า					
	16. กิจกรรมแสวงหาความรู้สู่สากล					
	17. กิจกรรมการประกันคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
	<p>โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และการทำงานแบบร่วมมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ทางด้านคณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย 3. กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ทางด้านวิทยาศาสตร์ 5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ 6. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัด กิจกรรมบริการงานแนะแนว 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 9. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัด กิจกรรมรักษาดินแดน 10. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ กรรมการสถานักเรียน 					

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบการการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม 2. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3. กิจกรรมพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 4. กิจกรรมส่งเสริมใฝ่รู้รักเรียนและการใช้ห้องสมุด 5. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 6. กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงาน	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		4. สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		5. มีกระบวนการ ประเมินผลที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		6. มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		7. มีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดั้งเดิม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		8. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงาน	โครงการที่ 5 ครูมีคุณลักษณะที่ดี 1. กิจกรรมวิทยากรมารยาทไทย 1. กิจกรรมวิทยากรมารยาทชาวพุทธ	1. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
<p>ได้มาตรฐานสามารถใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและมี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสร้างเสริมขวัญและ กำลังใจและมีความสุขในการทำงาน</p>	2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร					
<p>5. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล</p>	<p>โครงการที่ 6 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานมาตรฐานสากล</p> <p>1. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. การนิเทศและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู</p>	2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		3. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน การสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ ผลงาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งระบบออนไลน์(online) และออฟไลน์ (offline)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
	3. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 4. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5. กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		6. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		7. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		8. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		9. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		10. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		11. ครูได้รับเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
1. พัฒนาผู้บริหารให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โครงการ ผู้บริหารมีทักษะและความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบคุณภาพ 1. โครงการส่งเสริมการบริหารงานตามแนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		3. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		4. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ฝ่าย/กลุ่มในโรงเรียนตลอดจนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานของฝ่าย / กลุ่มให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน	1. กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน กลุ่มงานธุรการ 2. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ โรงเรียนตากพิทยาคม 3. กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานสำนักงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม	5. นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		6. สนับสนุนและส่งเสริมครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		7. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		8. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตามสภาพความคล่องตัวและความจำเป็น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		9. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
<p>4. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูให้ประสานร่วมมือกันในการดูแลผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>6. เพื่อยกระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตากพิทยาคม และสมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>6. กิจกรรมการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา</p> <p>7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	ปรัชญา และจุดเน้น				
		11. มีการบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		12. จัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		13. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		14. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		15. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้น ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		16. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
1. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของอาคาร สถานที่ต่างๆ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อพัฒนาการใช้ทรัพยากร ศิลปะ และวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	1. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียนน่าใช้ โรงเรียนน่าอยู่ ปรับปรุง ภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภค 3. กิจกรรมซ่อมปรับปรุงจุดฉีก 4. กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 7. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว 8. กิจกรรมพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 10. กิจกรรมพัฒนาห้องคลังทฤษฎีและแหล่งเรียนรู้ 11. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 12. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 13. กิจกรรมตามรอยประวัติศาสตร์ 24. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้บริการห้องสมุด ที่ส่งเสริมการอ่านและการศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลายผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		2. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		3. มีการจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - 2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 3 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาครั้งต่อไป

14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

ภาคผนวก

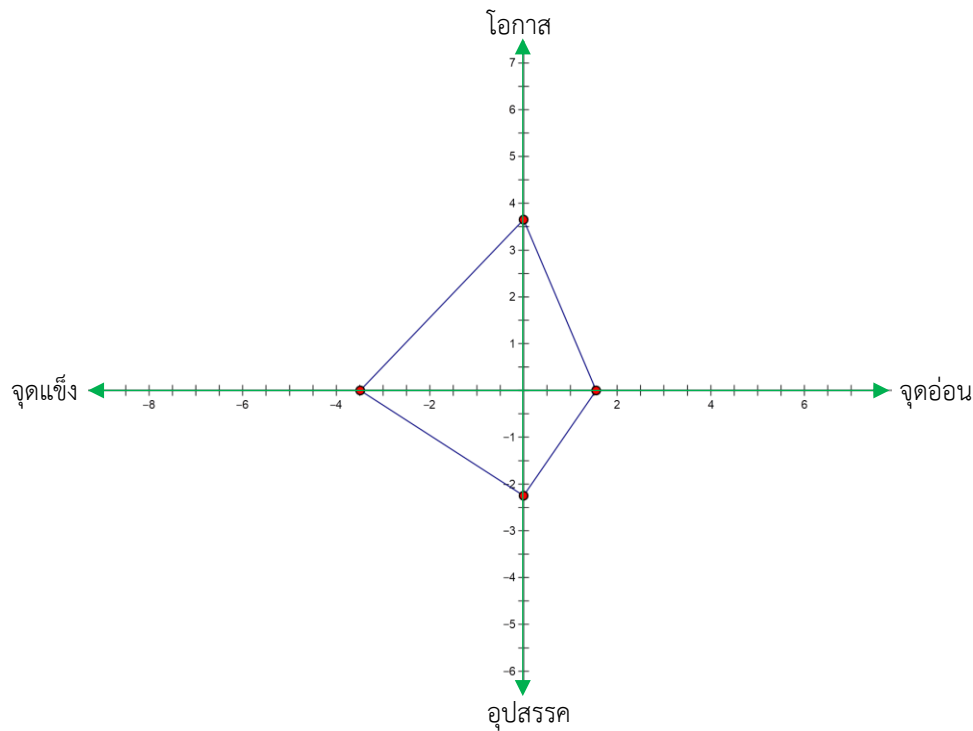
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา
 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.25	2	3	0.50	0.75	-0.25
2. ด้านเทคโนโลยี(T)	0.15	4	3	0.60	0.45	+0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.10	3	4	0.30	0.40	-0.10
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.50	4	2	2.00	1.00	+1.00
สรุปปัจจัยภายนอก				3.40	2.60	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.40		

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.17	4	2	0.68	0.34	+0.34
2.ด้านผลิตผลและการบริการ(S2)	0.25	3	2	0.75	0.5	+0.25
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.16	4	1	0.64	0.16	+0.48
4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2)	0.13	3	1	0.39	0.13	+0.26
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	0.13	3	2	0.39	0.26	+0.13
6.ด้านบริหารจัดการ(M4)	0.16	4	1	0.64	0.16	+0.48
สรุปปัจจัยภายใน				3.49	1.55	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.97		

กราฟแสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม



จากรูป พบว่า โรงเรียนตากพิทยาคมอยู่ในสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุด เพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัย ภายนอก และจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ ภายนอกเอื้อและภายในเด่น ” ถือเป็น สถานการณ์ ดาวรุ่ง (Public sector star) Stars: ดวงดาว (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีปัจจัย ภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมี คุณภาพได้มาตรฐาน มีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไป และพัฒนางานต่อยอด (สร้างความเติบโต)



คำสั่งโรงเรียนตากพิทยาคม

ที่ 818 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีงบประมาณ 2564 - 2566

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแผนที่ผ่านกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การตัดสินใจ อย่างเป็นระบบ สำหรับกำหนดภารกิจและทิศทางของสถานศึกษาในอนาคต เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ในสิ่งที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับต้องจัดทำตามแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ การปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงาน และการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ จะต้องนำไปสู่ผลลัพธ์เดียวกันคือ มาตรฐานคุณภาพนักเรียนที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงาน ที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ดังนั้น โรงเรียนตากพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม ปีงบประมาณ 2564 – 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| 1.1 นายภูธนภัส พุ่มไม้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางภัทรภรณ์ เนื่อไม้ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 1.3 นายเสรี พรหมแก้ว | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 1.4 นายอภิศักดิ์ เทียมฉันท | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวปณัฐชา แดงไผ่ | หัวหน้างานนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ให้คำแนะนำ ปรึกษา และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. พิจารณาเห็นชอบการบริหารงบประมาณโครงการ
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารงบประมาณ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวปณัฐชา แดงไผ่ หัวหน้างานนโยบายและแผน ประธานกรรมการ
2. นางมณฑิรา มาจันทร์ หัวหน้างานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ กรรมการ
2. นางสาวลักษณ์ บัวแก้ว หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาฯ กรรมการ
3. นางพรเพ็ญ สว่างโชติ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย กรรมการ
4. นายสุทินธ์ คำน่าน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ กรรมการ
5. นางสาวนิรมล เหลืองพิศาลพร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ กรรมการ
6. นางศิริวรรณ เสือสุวรรณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ กรรมการ
7. นางสาวยุพิน มาคง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กรรมการ
8. นางจิตติ ทองจิตติ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ กรรมการ
9. นางสุนันทา แสงจันทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพฯ กรรมการ
10. นางสาวทองแข อุ้นเรือน หัวหน้างานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กรรมการ
11. นางสมคิด แดงอาสา ฝ่ายบริหารงบประมาณ กรรมการ
12. นายอลงกรณ์ สายสุด ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กรรมการ
13. นางสาวอัจฉรา ดิจสกุล ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน กรรมการ
14. นางศิริกัญญา ใจจันทร์ งานนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวจารุวรรณ ปัญญาคม งานนโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ศึกษา ทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563
2. กำหนดมาตรฐาน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์สำคัญ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และกลยุทธ์ กำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
3. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 นำข้อมูลผลการ ประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2564 – 2566
4. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2564 - 2566

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวปณัฐชา แดงไผ่ ประธานกรรมการ
2. นางศิริกัญญา ใจจันทร์ กรรมการ
3. นางสาวขวัญฤทัย โภธิเสน กรรมการและเลขานุการ
4. นางสาวจารุวรรณ ปัญญาคม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

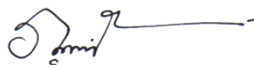
มีหน้าที่

จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มให้เสร็จสมบูรณ์ จัดทำข้อมูลให้แล้วเสร็จ รายงานให้ผู้บริหารรับทราบ

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและให้เกิดประโยชน์
สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2563



(นายจอนกัศ พุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม