



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ _____ โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก

ที่ _____ วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง _____ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

ด้วยงานนิเทศพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายบริหารวิชาการ ได้กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูโรงเรียนตากพิทยาคม โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอุปนิสัยพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สนองตอบความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกในการจัดการเรียนการสอน และรองรับการประเมินคุณภาพครู งานนิเทศพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายบริหารวิชาการ พิจารณาเห็นควร ขอความร่วมมือให้ครูทุกท่านดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งอย่างน้อยคนละ ๑ รหัสวิชา รายละเอียด ดังนี้

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูให้จัดทำตามองค์ประกอบในการจัดทำแผนที่ฝ่ายวิชาการกำหนด และวิเคราะห์จากตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังเอกสารที่แนบ และให้จัดทำเครื่องมือประเมิน เกณฑ์ประกอบการประเมิน (Rubric) ให้ครบถ้วน ทุกแผนฯ **ส่งคณะกรรมการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ภายในวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖** พร้อมทั้งจัดทำแผนบูรณาการและวิเคราะห์ผู้เรียน รายละเอียด ดังนี้

ครูจัดทำแผนบูรณาการ	วิธีปฏิบัติ	การแยกเล่ม
๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning (GPAS ๕ steps)	- อย่างน้อยคนละ ๑ แผน โดยจัดใส่ในแผนใหญ่ และให้ระบุว่าอยู่ในแผนที่เท่าใด	- ไม่ต้องแยกเล่ม จัดใส่ในแผนใหญ่ และส่งไฟล์ PDF พร้อมปก ในลิงค์/คิวอาร์โค้ดที่แนบมานี้
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ นำเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- คนละ ๑ หน่วยการเรียนรู้ โดยจัดใส่ในแผนใหญ่ และให้ระบุว่าอยู่ในแผนที่เท่าใด	- ไม่ต้องแยกเล่ม จัดใส่ในแผนใหญ่ และส่งไฟล์ PDF พร้อมปก ในลิงค์/คิวอาร์โค้ดที่แนบมานี้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (บูรณาการ ๕ องค์ประกอบ/ บูรณาการพืชศึกษาต้อยตึงไทย/ ๓ สาระ)	- อย่างน้อยคนละ ๑ แผน โดยจัดใส่ในแผนใหญ่ และให้ระบุว่าอยู่ในแผนที่เท่าใด ** เฉพาะครูที่บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ในภาคเรียนนี้**	- ส่งแบบแยกเล่ม ๑ เล่ม และส่งไฟล์ PDF พร้อมปก ในลิงค์/คิวอาร์โค้ดที่แนบมานี้ ** เฉพาะครูที่บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ในภาคเรียนนี้**
๔. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการโรงเรียนปลอดภัย	- อย่างน้อยคนละ ๑ แผน โดยจัดใส่ในแผนใหญ่ และให้ระบุว่าอยู่ในแผนที่เท่าใด	- ไม่ต้องแยกเล่ม จัดใส่ในแผนใหญ่ และส่งไฟล์ PDF พร้อมปก ในลิงค์/คิวอาร์โค้ดที่แนบมานี้
๕. การวิเคราะห์ผู้เรียน	- ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนด้านผลการเรียน (เก่ง กลาง อ่อน) และ วิธีการเรียนรู้/สำรวจลีลาการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวิชาของท่าน	- ไม่ต้องแยกเล่ม จัดใส่ในแผนใหญ่ และส่งไฟล์ PDF พร้อมปก ในลิงค์/คิวอาร์โค้ดที่แนบมานี้

๒. ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๑ รหัสวิชา (๑ เล่มใหญ่) และครูที่บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในภาคเรียนนี้ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๑ เล่ม ให้กับคณะกรรมการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ภายในวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และครูจัดส่งแผนบูรณาการ ตามลิงค์ ดังนี้

https://drive.google.com/drive/folders/๑๔qJoU๔tnza๔ryaxrUHO๔Rm๓_๗loLhCVA?usp=sharing

หรือสแกนคิวอาร์โค้ด



๓. ครูทุกท่านทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและต้องสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนกลุ่มอ่อน หรือสอนเสริมความรู้ ให้กับนักเรียนกลุ่มกลาง กลุ่มเก่ง และจัดทำหลักฐานการสอนส่งฝ่ายบริหารวิชาการ(งานประกันคุณภาพ) วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องวิชาการ

๔. ครูทุกท่านทำวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาที่สอนคนละ ๑ เรื่อง ส่งภายในวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องวิชาการ

๕. ครูทุกท่านส่งรายงานการใช้สื่อการสอน ส่งภายในวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องวิชาการ

๖. ครูทุกท่านทำบันทึกหลังสอนและส่งที่ครูนิเทศแผนการสอน ส่งภายในวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๗. หัวหน้ากลุ่มสาระสรุปผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระ ส่งภายในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดสั่งการให้ครูทุกคนถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

(นางมณฑิรา มาจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- น



(นายภูธรณภัส พุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม



(นางภัทราภรณ์ เน็ดไม้)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง
ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน



<https://shorturl.asia/uoJD2>

ลิงค์สำหรับการส่งแผนบูรณาการ
และไฟล์แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

https://drive.google.com/drive/folders/๑๔qJoU๔tnza๔ryaxrUHO๔Rm๓_๗loLhCVA?usp=sharing

หรือสแกนคิวอาร์โค้ด



แบบประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๖

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

- ☐ ปกหน้า
- ☐ หน้าอนุมัติแผน
- ☐ แบบวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
- ☐ คำอธิบายรายวิชา
- ☐ โครงสร้างรายวิชา
- ☐ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการประเมินการเรียนรู้
- ☐ วิเคราะห์ผู้เรียน สีลาการเรียนรู้
- ☐ ตารางวิเคราะห์จุดเน้นการออกแบบกิจกรรม
- ☐ หน่วยเรียนรู้ที่
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้ที่
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ที่
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ แผนการจัดการเรียนรู้ที่
- ☐ ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระฯครุฑ / ครูที่ได้รับมอบหมาย / หน.สถานศึกษา
- ☐ บันทึกหลังสอน
- ☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล / เกณฑ์ประกอบการประเมิน
- ☐ แบบประเมินการสอนของตนเองท้ายหน่วยการเรียนรู้
- ☐ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้(ประเมินตนเอง)
- ☐ ปกหลัง

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบครบถ้วน	๒๐	รายการ	=	ดีมาก
องค์ประกอบ	๑๗ - ๑๙	รายการ	=	ดี
องค์ประกอบ	ต่ำกว่า ๑๗	รายการ	=	ควรพัฒนา

ผลการประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา..... รหัสวิชา

มัธยมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา สอนโดย.....

ซึ่งมีผลการประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ

..... ลงชื่อ..... (.....) กรรมการนิเทศ /...../.....	 ลงชื่อ..... (.....) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้..... /...../.....
---	---

(สำหรับแนบไว้หน้าแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบรายงานการนิเทศแผน การจัดการเรียนรู้ (ทั้งฉบับ)
งานนิเทศพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ / กลุ่มงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
ฝ่ายบริหารวิชาการ / โรงเรียนตากพิทยาคม

ครูผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระ.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 ครูผู้นิเทศ.....วิธีการนิเทศ ☐ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
☐ สัมภาษณ์ พูดคุย

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้
๑	มีการวิเคราะห์หลักสูตรดังนี้ ๑) แบบวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ๒) คำอธิบายรายวิชา ๓) โครงสร้างรายวิชา ๔) หน่วยการเรียนรู้ (๕ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๕ = มีการวิเคราะห์หลักสูตรครบ ๔ ส่วน และเขียนได้ถูกต้องสมบูรณ์ ๔ = มีการวิเคราะห์หลักสูตรครบ ๔ ส่วน แต่เขียนไม่ถูกต้อง ๑ ส่วน ๓ = มีการวิเคราะห์หลักสูตรครบ ๔ ส่วน แต่เขียนไม่ถูกต้อง ๒ ส่วน ๒ = มีการวิเคราะห์หลักสูตรครบ ๔ ส่วน แต่เขียนไม่ถูกต้อง ๓ ส่วน ๑ = มีการวิเคราะห์หลักสูตร ๒-๓ ส่วน ๐ = ไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตร หรือมีเพียง ๑ ส่วน	
๒	หน่วยการเรียนรู้จัดได้เหมาะสม โดยพิจารณาจากความน่าสนใจ ความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ จำนวน/ลักษณะ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (๓ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๓ = มีความน่าสนใจ ความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ เวลาเหมาะสมกับจำนวน/ลักษณะตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทุกหน่วย ๒ = มีความน่าสนใจ ความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระเวลามากหรือน้อยเกินความจำเป็น ๑ หน่วย ๑ = มีความน่าสนใจ ความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระเวลามากหรือน้อยเกินความจำเป็น ๒-๓ หน่วย ๐ = มีความน่าสนใจ ความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระเวลามากหรือน้อยเกินความจำเป็นทุกหน่วย	
๓	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๘ ข้อ (แทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๑ หน่วย) ๑) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๒) สาระสำคัญ ๓) สาระการเรียนรู้ ๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖) ภาระงาน/ชิ้นงาน ๗) การวัดและประเมินผล ๘) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๕ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๕ = มีครบ ๘ องค์ประกอบ และเขียนได้ถูกต้องทั้งหมด ๔ = มีองค์ประกอบครบ แต่เขียนไม่ถูกต้อง ๑-๒ องค์ประกอบ ๓ = มีองค์ประกอบครบ แต่เขียนไม่ถูกต้อง ๓-๔ องค์ประกอบ ๒ = มีองค์ประกอบครบ แต่เขียนไม่ถูกต้อง ๕-๖ องค์ประกอบ ๑ = มีองค์ประกอบครบ แต่เขียนไม่ถูกต้อง ๗ องค์ประกอบ ๐ = มีองค์ประกอบไม่ครบ	
๔	มีองค์ประกอบของแผนฯ ครบอย่างน้อย ๑๐ ข้อ ดังนี้ ๑) มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๒) สาระสำคัญ ๓) สมรรถนะของผู้เรียน ๔) จุดประสงค์การเรียนรู้ระดับ K,P,A ๕) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖) สาระการเรียนรู้ ๗) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘) สื่อและแหล่งเรียนรู้ ๙) การวัดและประเมินผล ๑๐) มีการบันทึกผลหลังสอนเป็นปัจจุบัน (๑๐ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๑๐ = มีครบและเขียนได้ถูกต้อง ๙ = มีครบ แต่เขียนไม่ถูกต้อง ๑-๒ ส่วน ๘ = มีครบ แต่เขียนไม่ถูกต้อง ๓-๔ ส่วน ๗ = มีองค์ประกอบไม่ครบ ขาด ๑ องค์ประกอบ ๖ = มีองค์ประกอบไม่ครบ ขาด ๒ องค์ประกอบ ๕ = มีองค์ประกอบไม่ครบ ขาด ๓ องค์ประกอบ ๔ = มีองค์ประกอบไม่ครบ ขาด ๔ องค์ประกอบขึ้นไป	
๕	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมมีความหลากหลาย ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ) (๔ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๔ = กิจกรรมและนวัตกรรมมีความหลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด ๓ ทักษะขึ้นไป ๓ = กิจกรรมและนวัตกรรมมีความหลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด ๒ ทักษะ ๒ = กิจกรรมและนวัตกรรมมีความหลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด ๑ ทักษะ ๑ = กิจกรรมและนวัตกรรมไม่มีความหลากหลาย และไม่ชัดเจนว่าเน้นทักษะกระบวนการคิดทักษะใด ๐ = กิจกรรมซ้ำๆ กันในทุกแผนฯ	

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้
๖	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรก ๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/คุณธรรมหรือค่านิยมที่พึงาม ๒) บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓) บูรณาการโรงเรียนปลอดภัย ๔) .=ใช้แหล่งเรียนรู้ (๔ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๔ = มีการสอดแทรกในแผนฯ ครบทั้ง ๔ ส่วน ๓ = มีการสอดแทรกในแผนฯ ครบทั้ง ๓ ส่วน ๒ = มีการสอดแทรกในแผนฯ เพียง ๒ ส่วน ๑ = มีการสอดแทรกในแผนฯ เพียง ๑ ส่วน ๐ = ไม่มีการสอดแทรก	
๗	มีการวัดและประเมินผล ดังนี้ ๑) วิธีการวัดและประเมินผล ๒) เครื่องมือวัดและประเมินผล ๓) เกณฑ์การวัดและประเมินผล (๓ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๓ = มีการแยกเป็นวิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล ครบทั้ง ๓ ส่วน และสอดคล้องกันทุกส่วน ๒ = มีการแยกเป็นวิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล สอดคล้องเพียง ๒ ส่วน ๑ = มีการแยกเป็นวิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล แต่ไม่สอดคล้องกัน ๐ = ไม่มีการแยก	
๘	การใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (๓ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๓ = ใช้ทั้ง ๒ ประเภท ละ ๒ ครั้งขึ้นไป ๒ = ใช้ทั้ง ๒ ประเภท ละ ๑ ครั้งขึ้นไป ๑ = ใช้เพียงประเภทใดประเภทหนึ่งเพียงอย่างเดียว ๐ = ไม่มีการใช้เลยทั้ง ๒ ประเภท	
๙	เขียนบันทึกหลังสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)/วิธีการวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ในแผนฯ นั้น (๕ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๕ = เขียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และวิธีการวัดทุกแผนฯ ๔ = เขียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และวิธีการวัด ๔ แผน ขึ้นไป ๓ = เขียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และวิธีการวัดน้อยกว่า ๔ แผน ๒ = เขียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และวิธีการวัดน้อยกว่า ๓ แผน ๑ = เขียนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และวิธีการวัดน้อยกว่า ๒ แผน ๐ = ไม่มีบันทึกหลังสอน	
๑๐	มีเอกสารแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ๑) แบบทดสอบ ๒) แบบฝึก ๓) ใบความรู้ ๔) ใบงาน ๕) ชิ้นงาน ๖) แบบประเมิน (๓ คะแนน) <u>เกณฑ์การประเมิน</u> ๓ = มีเอกสารแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนฯ ละ ๓ ประเภทขึ้นไป และครบตามที่ระบุไว้ ๒ = มีเอกสารแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนฯ ละ ๒ ประเภทขึ้นไป และครบตามที่ระบุไว้ ๑ = มีเอกสารแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนหรือบางแผนฯ ละ ๑ ประเภท และไม่ครบตามที่ระบุไว้ ๐ = ไม่มีเอกสารแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้	

การพิจารณา → ส่งตรงเวลา

หมายถึงส่งตรงเวลาภายในวันที่ ๑๓ พ.ย. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....ครูผู้นิเทศ

ลงชื่อ.....ครูผู้รับการนิเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
เหรียญทอง	ส่งตรงตามกำหนด ได้คะแนนตั้งแต่ ๓๖ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐)
เหรียญเงิน	ส่งช้ากว่ากำหนดได้ ตั้งแต่ ๓๒-๓๖ คะแนน ส่งตรงตามกำหนด ได้คะแนนตั้งแต่ ๒๗-๓๑ (ร้อยละ ๗๐)
เหรียญทองแดง	ส่งช้ากว่ากำหนดได้ ตั้งแต่ ๒๗-๓๑ ส่งตรงตามกำหนด ได้คะแนนตั้งแต่ ๒๔-๒๗
ควรพัฒนา	ส่งช้ากว่ากำหนดได้ ตั้งแต่ ๒๑-๒๔ ส่งตรงตามกำหนด ได้คะแนนต่ำกว่า ๒๐

(ตพ.วณ.๒...กรรมการนิเทศฯ)

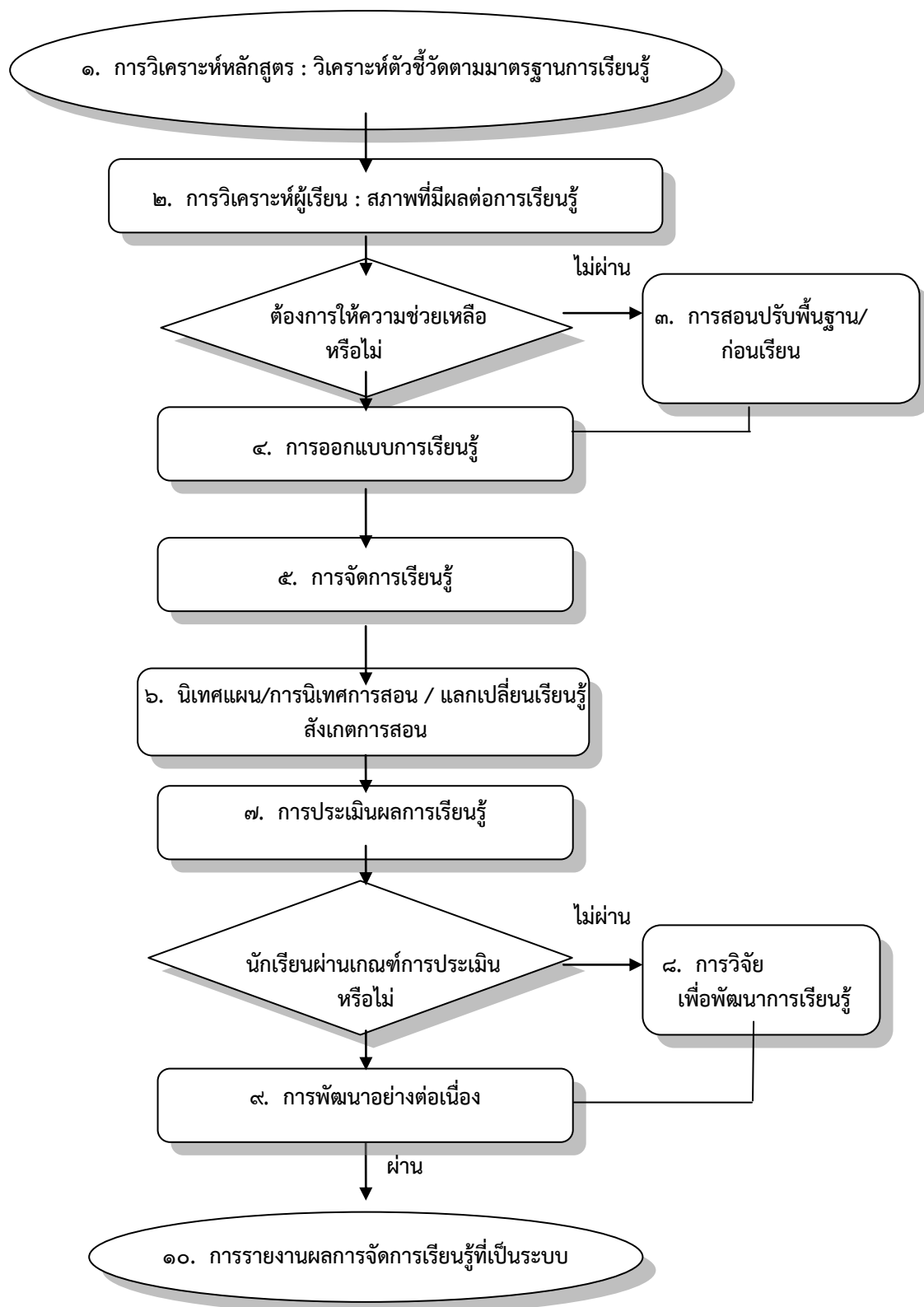
(สำหรับแนบไว้หน้าแผนฯและส่งเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน)

ปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายบริหารวิชาการ
โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก
*****เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๖*****

วัน เดือน ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๒๔ ต.ค. ๖๖ – ๑๒ พ.ย. ๖๖	- ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร - ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบที่กำหนด	ครูผู้สอน
๑๓ พ.ย. ๖๖	- ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูนิเทศตรวจสอบ	ครูผู้สอน
๑๓ - ๑๗ พ.ย. ๖๖	- กรรมการนิเทศตรวจสอบองค์ประกอบและคุณภาพของแผน จัดการเรียนรู้ พร้อมสรุปรายงานผลส่งกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการนิเทศ
๑ พ.ย. ๖๖ ถึง ๒ ก.พ. ๖๗	- คณะกรรมการนิเทศฝ่ายบริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	ฝ่ายบริหาร
๑ ธ.ค. ๖๖ ถึง ๓๑ ม.ค. ๖๗	- นิเทศโดยเพื่อนครูคู่นิเทศ	ครูผู้สอน
๒ ก.พ. ๖๗	- ครูส่งสรุป PLC /วิจัย/รายงานการใช้สื่อการสอน	ครูทุกคน
๒ ก.พ. ๖๗	- ประเมินผลการใช้แผนฯ รายวิชาของตน	ครูผู้สอน
๒ ก.พ. ๖๗	- ครูพัฒนาแผน บันทึกผลหลังสอนต่อเนื่อง ประเมินการสอนของ ตนเองท้ายหน่วย นำส่งคณะกรรมการนิเทศ	กรรมการนิเทศ
๕ ก.พ. ๖๗	หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะกรรมการนิเทศสรุปผลการนิเทศ ทั้งหมดส่งผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระ	หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้
๙ ก.พ. ๖๗	- จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ	หัวหน้างานนิเทศ

หมายเหตุ ปฏิทินการปฏิบัติงานฯ อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

Flow Chart ระบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตากพิทยาคม





แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....รหัสวิชา.....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ปีการศึกษา.....

สอนโดย

.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....รหัสวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ปีการศึกษา.....

ผู้สอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

อัตราส่วนน้ำหนักคะแนนการวัดประเมินผล

คะแนนระหว่างภาค	คะแนนกลางภาค	คะแนนปลายภาค	รวม

อนุมัติให้ใช้สอนได้

ลงชื่อ.....

(นายภูธนภัส พุ่มไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ _____ โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก
ที่ _____ วันที่ _____
เรื่อง _____ ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้ _____

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....โรงเรียนตากพิทยาคม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตตาก ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชา.....
รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ในภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....ความต้งแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้จัดเตรียมการสอนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนและพบสภาพที่เป็นปัญหาในการเรียน
การสอน จึงได้วางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในส่วนที่รับผิดชอบ โดยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงขออนุญาตดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้ ☐ อื่นๆ ลงชื่อ..... (.....) กรรมการนิเทศ/...../.....	☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้ ☐ อื่นๆ ลงชื่อ..... (.....) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้...../...../.....
☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้ ☐ อื่นๆ ลงชื่อ..... (นางสาวนิษฐา ลิขิตสถาพร) หัวหน้างานนิเทศและพัฒนากระบวนการเรียนรู้/...../.....	☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้ ☐ อื่นๆ ลงชื่อ..... (.....นางมณฑิรา มาจันทร์.....) หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้/...../.....
☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้ ☐ อื่นๆ ลงชื่อ..... (.....นางภัทราภรณ์ เนื้อไม้.....) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ/...../.....	☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ในการสอนได้ ☐ อื่นๆ ลงชื่อ..... (.....นายภูธนภัส พุ่มไม้.....) ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม/...../.....

แบบวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ระดับชั้น..... วิชา.....

สาระ /มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น		
	ความรู้	ทักษะ / กระบวนการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐาน : ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ตัวชี้วัดปลายทาง :			
มาตรฐาน : ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ตัวชี้วัดปลายทาง :			

หมายเหตุ : วิเคราะห์จากตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา..... รหัสวิชา..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
ชั้น..... เวลา..... ชั่วโมง..... จำนวน..... หน่วยกิต..... ภาคเรียนที่.....

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง :

ตัวชี้วัดปลายทาง :

รวม.....ตัวชี้วัด

หมายเหตุ : วิเคราะห์จากตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงสร้างรายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น..... เวลา..... หน่วยกิต.....

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน : ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ตัวชี้วัดปลายทาง :			
		มาตรฐาน : ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ตัวชี้วัดปลายทาง :			
		มาตรฐาน : ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ตัวชี้วัดปลายทาง :			
		มาตรฐาน : ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ตัวชี้วัดปลายทาง :			
รวมตลอดปี/ภาค					

หมายเหตุ : วิเคราะห์จากตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการประเมินการเรียนรู้

สาระ /มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)/ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ลักษณะที่มุ่งประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
มาตรฐาน : ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ตัวชี้วัดปลายทาง :				
มาตรฐาน : ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ตัวชี้วัดปลายทาง :				

หมายเหตุ : วิเคราะห์จากตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
(ตามลีลาที่ครูเลือกให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา)

ตารางแสดงจุดเน้นการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชา
 รหัสวิชา ชื่อวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียนตากพิทยาคม

แผนที่	จุดเน้นการออกแบบกิจกรรม	หน้า
.....	- เน้นผู้เรียนสำคัญ ตามเอก/วิชา (ตามจำนวนแผนที่เหลือจาก จุดเน้น อื่น ๆ)	
.....	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning	
.....	- บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะพอเพียง	
.....	- แผนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	
.....	- แผนบูรณาการโรงเรียนปลอดภัย	
.....	- การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์/คุณธรรม/จริยธรรม	
.....	- การพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่าง/ความสามารถรายบุคคล	
.....	- เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน ๓๐ % ของแผน ทั้งหมด	
.....	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี ฯลฯ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา รหัสวิชา

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ภาคเรียนที่ จำนวน ชั่วโมง

ผู้สอน ครูโรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก

บูรณาการ ☐ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ สวนพฤษศาสตร์

☐ โรงเรียนสีเขียว ☐ โรงเรียนปลอดภัย

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (วิเคราะห์จากตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

สาระที่

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน.....		
....		

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

.....
.....
.....
.....

๓. สาระการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๔. สมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒) ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ☐ ๓) มีวินัย
- ☐ ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ☐ ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ ๗) รักความเป็นไทย
- ☐ ๘) มีจิตสาธารณะ
- ☐ ๙) อื่นๆ.....

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

๓Rs คือ ☐ R๑- (R)eading (อ่านออก) ☐ R๒- W(R)iting (เขียนได้) ☐ R๓- A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)

๘Cs คือ ☐ C๑- Critical Thinking and Problem Solving

(ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C๒- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ C๓- Cross-cultural Understanding

(ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C๔- Collaboration, Teamwork and Leadership

(ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

☐ C๕- Communications, Information and Media Literacy

(ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C๖- Computing and ICT Literacy

(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C๗- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

☐ C๘- Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ

.....

.....

.....

๘.๒ แหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

๙. การวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน	๔	หมายถึง	มีความสอดคล้อง / เชื่อมโยง / เหมาะสม	มากที่สุด
	๓	หมายถึง	มีความสอดคล้อง / เชื่อมโยง / เหมาะสม	มาก
	๒	หมายถึง	มีความสอดคล้อง / เชื่อมโยง / เหมาะสม	น้อย
	๑	หมายถึง	มีความสอดคล้อง / เชื่อมโยง / เหมาะสม	น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
๑. หน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ กระตือรือร้น ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ				
๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
๓. ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้				
๔. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างข้อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้				
๕. กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
๖. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ ของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
๗. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำไปให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือภาระงานได้				
๘. มีการประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้				
๙. ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
๑๐. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง				
รวมสรุปผล				
รวม เฉลี่ยสรุปผล				

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์ ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ ปรับปรุง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ พอใช้ ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ดี ๓.๕๑ – ๔.๐๐ ดีมาก
หรือ คะแนน ๑๐ – ๑๕ ปรับปรุง ๑๖ – ๒๕ พอใช้ ๒๖ – ๓๕ ดี ๓๖ – ๔๐ ดีมาก

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา รหัสวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียน ตากพิทยาคม จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ จำนวน ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ (วิเคราะห์จากตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

สาระที่

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน.....		
....		

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

.....

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้ระหว่างทาง

๓.๑.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

.....

๓.๑.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

๓.๑.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

๓.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

๓.๑.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

.....

.....

๓.๑.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

๓.๑.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

.....

๔. สารการเรียนรู้

.....

.....

5. สมรรถนะสำคัญที่เกิดกับผู้เรียน (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2) ความสามารถในการคิด
- ☐ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต | ☐ 3) มีวินัย |
| ☐ 4) ใฝ่เรียนรู้ | ☐ 5) อยู่อย่างพอเพียง | ☐ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ 7) รักความเป็นไทย | ☐ 8) มีจิตสาธารณะ | ☐ 9) อื่นๆ..... |

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

3Rs คือ ☐ 1. (R)eading (อ่านออก) ☐ 2. W(R)iting (เขียนได้) ☒ 3. A(R)ithmatics (คิดเลขเป็น)

8Cs คือ ☒ C1- Critical Thinking and Problem Solving

(ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ C3- Cross-cultural Understanding

(ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☒ C4- Collaboration, Teamwork and Leadership

(ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

☐ C5- Communications, Information and Media Literacy

(ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☐ C6-Computing and ICT Literacy

(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7-Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

☒ C8- Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

.....

.....

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

.....

.....

๑๐. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ระหว่างทาง			
ด้านความรู้ (K) :			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :			
ด้านคุณลักษณะ (A) :			
ปลายทาง			
ด้านความรู้ (K) :			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) :			
ด้านคุณลักษณะ (A) :			

๑๑. ความเห็นและข้อเสนอแนะของครูนิเทศ / ผู้ที่ได้รับการมอบหมาย / หัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

บันทึกผลการสอน

๑) ผลการเรียนรู้

๑.๑) ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๒) ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑ สาเหตุ

๒ สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

๑.๓) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

แนวทางการพัฒนา / ส่งเสริม

.....

๑.๔) ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

๑.๕) ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

๑.๖) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

.....

๒) ปัญหา อุปสรรค (ถ้ามี)

๓) ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....

รหัสวิชา.....ชั้น.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ครูผู้สอน.....สอนรายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย “✓” ลงในช่องใต้ระดับความคิดเห็นโดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ๕ หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด | ๔ หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก |
| ๓ หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง | ๒ หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย |
| ๑ หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด | |

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
๒	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน					
๓	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง					
๔	จุดประสงค์การเรียนรู้มีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้					
๕	กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมจำนวนชั่วโมง					
๖	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา					
๗	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
๘	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และระดับชั้นของนักเรียน					
๙	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
๑๐	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
๑๑	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
๑๒	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับคุณธรรมและค่านิยมที่พึงาม					
๑๓	การจัดการเรียนการสอนโดยนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้					
๑๔	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง					
๑๕	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล					
๑๖	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
๑๗	มีการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๑๘	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป					
๑๙	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๒๐	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลครบทั้ง K, P, A					

รวมคะแนน.....คะแนน (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)

เกณฑ์ตัดสิน

- | | | | |
|----------|---------|-------------------------|--|
| ๘๐ – ๑๐๐ | หมายถึง | ระดับคุณภาพดีมาก | |
| ๗๔ – ๗๙ | หมายถึง | ระดับคุณภาพดี | |
| ๖๘ – ๗๓ | หมายถึง | ระดับคุณภาพพอใช้ | |
| ๖๒ – ๖๗ | หมายถึง | ระดับคุณภาพควรปรับปรุง | |
| ๐ – ๖๑ | หมายถึง | ระดับคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมินตนเอง

(.....)

...../...../.....