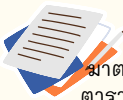




แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

วิชา.เคมี..... หน่วยการเรียนรู้ที่1..... ชื่อหน่วย ...อินทรีย์เคมี....

เรื่อง พันธะคาร์บอนในสารประกอบอินทรีย์ นักเรียนชั้น ม. 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 100 นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม นางมณฑิรา มาจันทร์ โรงเรียน...ตากพิทยาคม.....



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว 5.1 เข้าใจโครงสร้างอะตอม การจัดเรียงธาตุในตารางธาตุ สมบัติของธาตุ พันธะเคมีและสมบัติ ของสาร แก๊ส และสมบัติของแก๊ส ประเภทและสมบัติของสารประกอบอินทรีย์ และพอลิเมอร์ รวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ่เข้ากับกิจกรรม

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

ORGANIC CHEMISTRY VERSUS INORGANIC CHEMISTRY	
Inorganic (chemistry) deals with inorganic compounds. Typically those that have an ionic base.	Organic chemistry deals with organic compounds made of hydrocarbons.
Includes acid-base reactions, displacement reactions, redox reactions etc.	Includes reactions that depend on the functional group present on the compound.
Mainly deals with salts and crystals.	Deals with oils, fats, sugars etc.
Have higher melting points and degrade instead of boiling.	Melt and boil easily.

Organic Compounds		Inorganic Compounds	
Glucose <chem>C6H12O6</chem>	Methane <chem>CH4</chem>	SIL. SAND <chem>SiO2</chem>	NaCl Table Salt
Propane <chem>C3H8</chem>	Protein <chem>CHON</chem>	Ammonia <chem>NH3</chem>	Inorganic diatomic Carbon <chem>C2</chem>
Milk <chem>C12H22O11</chem>	Water <chem>H2O</chem>		

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K : อธิบายการเกิดพันธะเคมีของคาร์บอนในสารประกอบอินทรีย์
- P : สืบค้นข้อมูลและนำเสนอตัวอย่างสารประกอบอินทรีย์ธาตุที่เป็นองค์ประกอบและสมบัติบางประการของสารประกอบอินทรีย์ที่พบในชีวิตประจำวัน
- A : ตั้งใจเรียนรู้และแสวงหาความรู้

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

สารที่มีธาตุคาร์บอนเป็นองค์ประกอบทั้งหมดเป็นสารอินทรีย์

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

สารประกอบอินทรีย์แต่ละชนิดมีหมู่ฟังก์ชันต่างกัน นร.ต้องเข้าใจหมู่ฟังก์ชันและการเรียกชื่อของสารแต่ละชนิดที่แตกต่างกัน

แผนการวัดและประเมินผล

การตอบคำถาม

กิจกรรมกลุ่ม

ผังความคิด

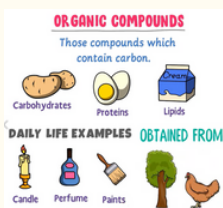


การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ :รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ..5E...

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)



ยกตัวอย่าง สารประกอบอินทรีย์ ในชีวิตประจำวัน



ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)



-ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายนำเสนอสารอินทรีย์ที่ทุกกลุ่มสืบค้นได้มาแบ่งกลุ่มและสุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอว่าใช้เกณฑ์ใดในการจำแนกการแบ่งกลุ่ม สารอินทรีย์ ดังกล่าวไว้ดีเห็นด้วยกันด้วยพันธะเคมีชนิดใด

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)



แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5คน สืบค้นข้อมูลสูตรโครงสร้างของสารอินทรีย์ที่สนใจกลุ่มละ 3 ชนิด

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

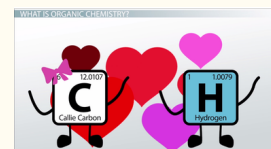


- ให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลที่สืบค้นได้
- ร่วมกันสรุปสารอินทรีย์แต่ละชนิดมีธาตุใดบ้างที่เป็นองค์ประกอบเหมือนกัน

ขั้นประเมิน (Evaluation)



- ให้นักเรียนสรุปข้อมูลในรูปแบบผังความคิด ธาตุที่เป็นองค์ประกอบและสมบัติบางประการของสารประกอบอินทรีย์



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู..... (ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ชีววิทยา 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ระบบประสาทและอวัยวะรับสัมผัส

เรื่อง การรับรู้และการตอบสนองของสัตว์ นักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 60 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาววราภรณ์ ภาคสุโพธิ์ โรงเรียน ตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระชีววิทยา
ข้อ 4 เข้าใจการย่อยอาหารของสัตว์และมนุษย์ รวมทั้งการหายใจและการแลกเปลี่ยนแก๊ส การลำเลียงสารและการหมุนเวียนเลือด ภูมิคุ้มกันของร่างกาย การขับถ่าย การรับรู้และการตอบสนอง การเคลื่อนที่ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต สรีรวิทยากับการรักษาสุขภาพ และพฤติกรรมสัตว์รวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์



สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

สัตว์ส่วนใหญ่มีระบบประสาททำให้สามารถรับรู้และตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้ เช่น ไฮดรา มีร่างแหประสาท พลานาเรีย ไส้เดือนดิน กุ้ง หอย และแมลงมีปมประสาทและเส้นประสาท ส่วนสัตว์มีกระดูกสันหลังมีสมองไขสันหลัง ปมประสาทและเส้นประสาท



จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** : อธิบายและเปรียบเทียบโครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาทของสัตว์
- P** : ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
- A** : สนใจใฝ่รู้ในการศึกษาและมุ่งมั่นในการทำงาน



แผนการวัดและประเมินผล

ตอบคำถาม กิจกรรมกลุ่ม ผังมโนทัศน์



Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : โครงสร้างทางระบบประสาทของสัตว์แต่ละกลุ่ม



ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การจำแนกชนิดของโครงสร้างทางระบบประสาท



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)



ขั้นที่ 1 Engagement

ครูถามคำถามโดยยกตัวอย่างการตอบสนองของมนุษย์ และให้นักเรียนยกมือตอบคำถามว่าการตอบสนองนั้นเกิดจากการรับรู้สิ่งเร้าใด

ขั้นที่ 2 Exploration

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม การตอบสนองของไฮดรา เพื่อศึกษาการรับรู้และการตอบสนองของไฮดรา
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาการตอบสนองของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ได้แก่ ไฮดรา พลานาเรีย ไส้เดือนดิน หอยทาก กุ้ง แมลง และสัตว์มีกระดูกสันหลัง

ขั้นที่ 3 Explanation

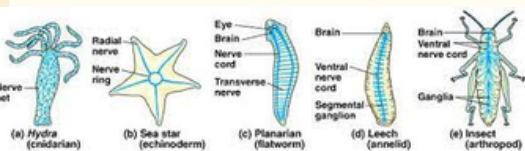
นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ระบบประสาทและการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์ที่จับสลากได้ วาดภาพโครงสร้างของระบบประสาท แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอบนโครงสร้างของระบบประสาท และการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 Elaboration

ครูถามคำถามเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 Evaluation

- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การรับรู้และการตอบสนองของสัตว์
- นักเรียนเขียนสรุปในรูปแบบผังมโนทัศน์ เรื่อง การรับรู้และการตอบสนอง โดยอธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาทของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังและสัตว์มีกระดูกสันหลังรวมทั้งอธิบายความสัมพันธ์ของระบบประสาทกับวิวัฒนาการของสัตว์



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูวราภรณ์ ภาคสุโพธิ์
(ลงวันที่.....5...../.....4...../.....2566.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 19

วิชา สังคมศึกษาฯ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ

เรื่อง การอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 2 ชั่วโมง
ครูผู้จัดกิจกรรม ปวิณ เกษวงศ์รอด โรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส.5.2
ตัวชี้วัด ม.4 - 6 / 5

สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

สื่อสาร คิด เทคโนโลยี

สาระสำคัญ (Big Idea)

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

K วิเคราะห์ ความหมายของการอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
P สร้างคลิปวิดีโอสั้น (นวัตกรรมนักเรียน) เพื่อใช้รณรงค์เรื่อง การอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
A สนใจใฝ่รู้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการอนุรักษ์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นิยามความยั่งยืน
ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การลงมือปฏิบัติจริง

แผนการวัดและประเมินผล

สังเกต ทดสอบ ชิ้นงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : GPAS 5 STEPS

G (GATHERING) รวบรวมข้อมูล

- นักเรียนทบทวนความรู้เดิม พร้อมตั้งคำถาม
- นักเรียนดูภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านที่ดีและด้านที่ต้องปรับปรุง พร้อมซักถามแนวทางการแก้ไขปัญหาจากนักเรียน
- นร. ดูคลิป พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกประเด็นปัญหา สาเหตุ ผลกระทบลงในใบกิจกรรม

P (PROCESSING) สรุปรวมความคิด อภิปรายร่วมกัน

- แบ่งกลุ่ม ตั้งประเด็นศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนามาวិเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แผนภาพความคิด
- ครูให้คำแนะนำให้นักเรียนใช้คำถาม (Questioning Method) ในการกระตุ้นคิด

A1 (APPLYING 1) ลงมือปฏิบัติ

S (SELF - REGULATING) สะท้อนคิด เพิ่มคุณค่าสู่สังคม

- กิจกรรมสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนกับเพื่อนฯ และคุณครู พร้อมสรุปองค์ความรู้

A2 (APPLYING 2) Show & Share

- โชว์และแชร์ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย (Social Media) เพื่อเป็นการรณรงค์ให้เพื่อนๆ กลุ่มคนในช่องทางต่างๆ ได้รับชม ศึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

วิชา วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย ระบบสุริยะ
เรื่อง ระบบสุริยะ นักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 120 นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวยุพารัตน์ ปัญญาใหญ่ โรงเรียน ตากพิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
อธิบายกระบวนการเกิดระบบสุริยะ การแบ่งเขตบริวารของดวงอาทิตย์และลักษณะของดาวเคราะห์ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต

สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

- 1 ความสามารถในการคิด
- 2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

สาระสำคัญ (Big Idea)

- ระบบสุริยะเกิดจากการรวมตัวกันของกลุ่มฝุ่นและแก๊สที่เรียกว่า เนบิวลาสุริยะ โดยฝุ่นและแก๊ส ประมาณร้อยละ 99.8 ของมวล รวมตัวเป็น ดวงอาทิตย์
- สสารส่วนที่เหลือรวมตัวเป็นดาวเคราะห์และ บริวารอื่น ๆ ของดวงอาทิตย์
- การแบ่งเขต บริวารของดวงอาทิตย์ตามลักษณะการเกิดและองค์ประกอบ ได้แก่ ดาวเคราะห์ชั้นใน ดาวเคราะห์น้อย ดาวเคราะห์ชั้นนอก และดวงดาวหาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายกระบวนการเกิดระบบสุริยะ และการแบ่งเขตบริวารของดวงอาทิตย์ (K)
2. อธิบายลักษณะของดาวเคราะห์ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต (K)
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน (A)

Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน ระบบสุริยะประกอบด้วยดวงอาทิตย์และดาวเคราะห์
ความยากลำบากในการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจเดิมของนักเรียน เป็นสิ่งที่ไกลตัวเด็กจับต้องไม่ได้

แผนการวัดและประเมินผล

สังเกต แบบฝึกหัด การตอบคำถาม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : Board game

ขั้นนำ ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม

Kahoot!

- ระบบสุริยะมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าระบบสุริยะเกิดขึ้นมาได้อย่างไร
- สสารที่มารวมตัวเป็นระบบสุริยะมาจากไหน

2. เมื่อนักเรียนเล่นเสร็จ ครูจะให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกข้อมูลของโหนด โดยอ้างอิงจากข้อมูลในกระดานเกมส์ เศรษฐี และจำแนก Mystery card ที่ได้รับเพื่อสรุปให้ภาพรวมของข้อมูล

Canva Diagram Mind Map

ขั้นกิจกรรม Board game

1. ครูอธิบายกฎ และกติกาในการเล่นเกมส์เศรษฐี

ตัวเงิน โหนดดาว

กระดาน game คำถาม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนใช้ Application Explorer ร่วมกับกล่อง Merge Cube ในการดูภาพจำลอง AR ของระบบสุริยะ โดยเลือกใช้ Galactic Explorer
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง ระบบสุริยะ

Merge Cube AR Galactic Explorer



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่..1.....

วิชา..คณิตศาสตร์เพิ่มเติม_หน่วยการเรียนรู้ที่ ..1..... ชื่อหน่วย ..แคลคูลัสเบื้องต้น.....
เรื่อง ..ความหมายของลิมิต..... นักเรียนชั้น ม.6. ภาคเรียนที่ ..1..... เวลาในการทำกิจกรรม..50..... นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม :นางอุไรรัตน์ รัตนภักดีดีกุล..... โรงเรียน..ตากพิทยาคม.....

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ครอบคลุมความต่อเนื่องของฟังก์ชันที่กำหนดให้

สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ความสามารถในการสื่อสาร

สาระสำคัญ (Big Idea)

สำหรับฟังก์ชัน f ใดๆที่มีโดเมนและเรนจ์เป็นสับเซตของจำนวนจริง ถ้าค่าของ $f(x)$ เข้าใกล้จำนวนจริง L เพียงจำนวนหนึ่ง เมื่อ x มีค่าเข้าใกล้ a เรียก L ว่าลิมิตของ f ที่ a

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของลิมิตได้ (K)
- แสดงวิธีการหาลิมิตของฟังก์ชันได้ถูกต้อง(p)
- มีความตั้งใจกระตือรือร้นมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม(A)

Misconception and Learning difficulty

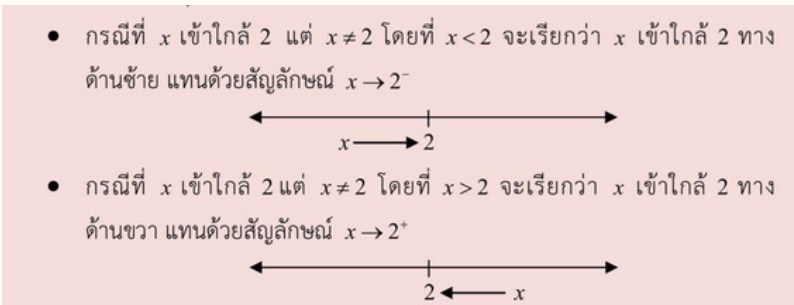
ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : การหาลิมิต จะพิจารณาเฉพาะ x เข้าใกล้ a แต่ไม่เท่ากับ a
ความยากลำบากในการเรียนรู้ : เนื้อหาเป็นความรู้ขั้นสูงและเป็นนามธรรม

แผนการวัดและประเมินผล

การถาม-ตอบ การทดลอง (การเขียนกราฟ) แบบฝึก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ...5E.....

- ครูถาม-ตอบเกี่ยวกับการหาค่าของฟังก์ชัน
- ให้นักเรียนพิจารณาและยกตัวอย่างประกอบข้อความ “ x เข้าใกล้ 2 แต่ x ไม่เท่ากับ 2” ของฟังก์ชัน
- ครูให้นักเรียนทดลองเขียนกราฟของฟังก์ชัน $f(x) = x^2$ เมื่อ x เข้าใกล้ 2 แต่ x ไม่เท่ากับ 2 จาก application หรือ program ที่ถนัด สังเกตค่าที่เปลี่ยนไปของ x และ $f(x)$
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ว่า “ x เข้าใกล้ 2 แต่ x ไม่เท่ากับ 2” สามารถสรุปได้เป็น 2 กรณี



- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า x เข้าใกล้ 2 แต่ x ไม่เท่ากับ 2 เป็นการพิจารณา x ที่เข้าใกล้ 2 ทั้งทางด้านซ้ายและขวาของ 2 ($x < 2$ และ $x > 2$) และอธิบายการหาลิมิตของฟังก์ชัน พร้อมบอกสัญลักษณ์
- ให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของการหาค่าของฟังก์ชันและการหาลิมิตของฟังก์ชัน
- ครูจับคู่ให้นักเรียนแบบคละความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่หาลิมิตของฟังก์ชัน
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ
- นักเรียนและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับความหมายของลิมิตและการหาค่าของลิมิต

ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ควรมีอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนสืบค้น ดาวน์โหลดโปรแกรมในการเขียนกราฟ

ออกแบบกิจกรรมโดย
ครู...อุไรรัตน์ รัตนภักดีดีกุล.....
(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

วิชา ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย สามก๊กเล่าสมัยชื่อแห่งกวนอู
เรื่อง พุดไฟเราะเหมาะกาลเทศะ นักเรียน ชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 100 นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวพิมพ์ไพไล หล้าใจ โรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท 3.1
ตัวชี้วัด ม.4-6/5, ม.4-6/6

สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

การสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

การคิด

สาระสำคัญ (Big Idea)

การพูดในชีวิตประจำวัน แบ่งเป็นการพูดระหว่างบุคคล และการพูดในกลุ่ม ซึ่งการพูดดังกล่าวต้องคำนึงถึงมารยาทในการพูด ผู้พูดจึงต้องมีการเตรียมตัวล่วงหน้า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการพูด และฝึกฝนจึงจะทำให้การพูดสัมฤทธิ์ผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** สามารถอธิบายการพูดในชีวิตประจำวันได้
- P** สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมีมารยาท
- A** เห็นความสำคัญของการพูดในโอกาสต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : การพูดในโอกาสต่าง ๆ กับการพูดในมน้ำใจ
ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนมีความประหม่าในการพูดหน้าชั้นเรียน

แผนการวัดและประเมินผล

การตอบคำถาม การสังเกต การพูดหน้าชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : บทบาทสมมติ

- ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้ ให้นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความที่ว่า คำพูดฆ่าคนได้ ?
- ให้นักเรียนช่วยกันหาลำนวนไทยที่เกี่ยวข้องกับการพูด เช่น น้ำท่วมทุ่ง ผักบุ้งโหรงเทรง, ปากหอยปากปู, ข้องปากแตก จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์สำนวนที่สอนเกี่ยวกับการพูดที่ดีและการพูดที่ไม่ดี
- ให้นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทการพูด โดยมีครูเป็นผู้บันทึกเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน
- นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดในชีวิตประจำวันแล้ว ร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อจับฉลากแล้วแสดง บทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้หน้าชั้นเรียน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับชมและฟัง
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่....2....

วิชา.....เคมี 6..... หน่วยการเรียนรู้ที่1..... ชื่อหน่วยเคมีกับการแก้
 เรื่องสายไฟแปงโดว์..... นักเรียนชั้นมี..6.. ภาคเรียนที่ เวลาในการทำ
 ครูผู้จัดกิจกรรม :นางสาวณัฐริตา ศรีพุ่ม..... โรงเรียน.....กิจกรรม.....3...ชั่วโมง
 วิทยาคม.....,.....



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระเคมี ข้อ 3 เข้าใจหลักการปฏิบัติการณ์เคมี การวัดปริมาณการ
 หน่วยวัดและการเปลี่ยนหน่วย การคำนวณปริมาณของสาร ความ
 เข้มข้นของสารละลาย รวมทั้งการบูรณาการความรู้และทักษะในการ
 อธิบาย ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันและการแก้ปัญหาทางเคมี



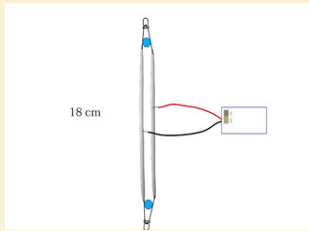
สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

Science
Technology
Engineering
Mathematics



จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการทางวิทยาศาสตร์
 หรือกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้
- P** นักเรียนสามารถออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาโดย
 ใช้ความรู้ทางเคมีและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ได้
- A** นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 นักเรียนตั้งใจเรียน มีการโต้ตอบกับครูผู้สอน



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : สารละลายอิเล็กโทรไลต์

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การต่อวงจรสายไฟ



แผนการวัดและประเมินผล



การสังเกต



ใบกิจกรรม



วิดีโอ



นำเสนอ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ :แบบสะเต็มศึกษา.....



1 ระบุปัญหา (PROBLEM IDENTIFICATION)

1. ครูให้ความรู้ว่า ในการแก้ปัญหาหนอจากจะใช้วิธีการทาง
 วิทยาศาสตร์แล้วยังสามารถใช้ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้
 ได้อีกด้วย จากนั้นใช้คำถามว่า กระบวนการออกแบบเชิง
 วิศวกรรมมี ขั้นตอนแตกต่างจากวิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือไม่
 เพื่อนำเข้าสู่กิจกรรมการทดลองเรื่อง สายไฟแปงโดว์
2. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ หากนักเรียนต้องการให้หลอด LED
 สว่าง แต่ไม่มีสายไฟ จะสามารถ ทำอย่างไรได้บ้าง โดยกำหนด
 เงื่อนไขให้นักเรียนต่อหลอด LED และใช้อุปกรณ์การทดลองที่กำหนดให้

2 สรรพข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (RELATED INFORMATION SEARCH)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยมี
 เนื้อหาเกี่ยวกับการต่อวงจรไฟฟ้า แบบขนานและอนุกรมมีผลต่อ
 ความสว่างของหลอด LED โดยหากต่อหลอด LED แบบขนานจะทำให้
 มีความสว่างมากกว่าการต่อแบบอนุกรม เนื่องจากการต่อแบบ
 ขนานจะทำให้หลอด LED ทั้งสองหลอดมีความต่าง ศักย์เท่ากับความ
 ต่างศักย์ของแหล่งกำเนิดไฟฟ้า ส่วนการต่อแบบอนุกรม ความต่าง
 ศักย์ของแหล่งกำเนิดไฟฟ้า จะถูกแบ่งออกให้แก่หลอด ทำให้มี
 ความสว่างน้อยลงจะถูกแบ่งออกให้แก่หลอด ทำให้มีความสว่าง
 น้อยลง

3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (SOLUTION DESIGN)

1. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง สายไฟแปงโดว์ และให้นักเรียน
 แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน
2. ครูแจกอุปกรณ์การทดลองเรื่อง สายไฟแปงโดว์ ให้นักเรียน
 แต่ละกลุ่ม โดยครูชี้แจงรายละเอียด ของชุดการทดลอง วิธีศ
 อนุกรม วิธีทำการทดลองในแต่ละขั้นตอนผ่านสื่อประกอบการ
 เรียนรู้ PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบการ
 ทดลองลงในใบกิจกรรม



4 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (PLANNING AND DEVELOPMENT)

1. ครูให้นักเรียนทำการทดลองตามที่ออกแบบไว้ พร้อมทั้งบันทึกผล
 การทดลองลงในใบกิจกรรมที่ 1.5 บันทึกผลการทดลองเรื่อง สายไฟ
 แปงโดว์

5 ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือแก้ไขชิ้นงาน (TESTING, EVALUATION AND DESIGN IMPROVEMENT)

1. ครูให้นักเรียนทดลองต่อ จงจรไฟฟ้าโดยใช้สายไฟแปงโดว์ของ
 กลุ่มตนเอง หากหลอด LED ไม่สว่าง ครูช่วยกระตุ้นความคิดโดยใช้
 คำถามว่า "สายไฟแปงโดว์มีสารละลายอิเล็กโทรไลต์เพียงพอแล้ว
 หรือยัง"
2. ครูให้นักเรียนปรับแก้ไขสายไฟแปงโดว์หรือการต่อวงจรไฟฟ้า
 จนกว่าหลอด LED ของทุกกลุ่มจะสว่าง

6 นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงาน (PRESENTATION)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอผลการทดลองหน้าชั้น
 เรียน พร้อมทั้งอธิบายปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น และวิธีการแก้ไข
 ปัญหาของนักเรียน
2. ครูชี้ให้เห็นว่า การบูรณาการความรู้จากหลาย ๆ ศาสตร์ จะช่วยให้แก้
 ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น เช่น ในกิจกรรมการทดลอง
 เรื่อง สายไฟแปงโดว์ หากใช้ความรู้เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าร่วมกับ
 ความรู้ เรื่องสารละลายอิเล็กโทรไลต์ จะช่วยให้สามารถสร้างสายไฟ
 จากแปงโดว์โดยใช้สารเคมีน้อยลงได้
3. ครูเชื่อมโยงขั้นตอนที่ได้ดำเนินการในกิจกรรมกับการอธิบายราย
 ละเอียดแต่ละขั้นตอนของ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมตาม
 รายละเอียดในหนังสือเรียน โดยใช้รูป 14.8 ประกอบการอธิบาย
4. ครูมอบหมายภาระงาน ให้นักเรียนทำคลิปวิดีโอสรุปผลการ
 ทดลองส่ง



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

.....ควรวีไอโดเปิดแปลงแสงสีแดง.....

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู.....นางสาวณัฐริตา ศรีพุ่ม.....
 (ลงวันที่.....5../...เม.ย../...2566...)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ฟิสิกส์ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ความร้อนและทฤษฎีของแก๊ส

เรื่อง ความร้อน

นักเรียนชั้น ม. 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลาในการทำกิจกรรม 100 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : ครู ธนพนธ์ ชุ่มวงศ์

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

อนุกรมวิธาน ความร้อนที่ทำให้ สสารเปลี่ยนแปลงสถานะและความร้อนที่เกิดจากการถ่ายโอนตามกฎการอนุรักษ์ พลังงาน



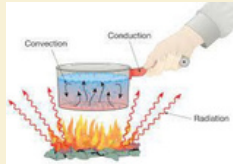
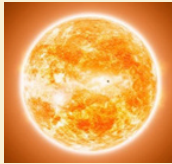
สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

ความร้อน (ใช้สัญลักษณ์ว่า Q) หมายถึง พลังงานที่ถ่ายเทจาก สสาร หรือระบบหนึ่งไปยังสสารหรือระบบอื่นโดยอาศัยความแตกต่างของ อุณหภูมิ



จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** รู้และเข้าใจ หลักการถ่ายโอนความร้อน
- P** อธิบาย หลักการถ่ายโอนความร้อนได้
- A** ตั้งใจเรียน



แผนการวัดและประเมินผล

1. ใบงาน เรื่อง การถ่ายโอนความร้อน
2. การตอบคำถามในชั้นเรียน
3. การพูดอภิปรายหน้าชั้นเรียน

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ประเภทของการถ่ายโอนความร้อน

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

ไม่สามารถมองเห็นความร้อนจากตาได้โดยตรง



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : Analysis or reactions to videos



ขั้นนำ

1. ครูพูดเกี่ยวกับโลกของเรา มีความร้อนเกิดขึ้นได้อย่างไร
2. ครูเปิด vdo ความร้อนจากดวงอาทิตย์ จากนั้น ตั้งคำถามนักเรียนว่า พลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์ เกี่ยวข้องกับ พลังงานความร้อนในโลกหรือไม่
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ ไม่คาดหวังคำตอบว่า ถูกหรือไม่

ขั้นสรุป

1. นักเรียนพูดอภิปรายการถ่ายโอนความร้อน หน้าชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียน พูดแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
3. ครูตรวจใบงานนักเรียน
4. ครูสรุป เรื่องการถ่ายโอนความร้อน

ขั้นสอน

1. ครูเริ่มอธิบายว่า ความร้อนคืออะไร มาจากไหน
2. ครูเปิด vdo ดวงอาทิตย์ ถ่ายเทความร้อนมาที่โลก
3. ครูอธิบาย หลักการถ่ายโอนความร้อน 3 แบบ
4. ครู ถามคำถามนักเรียน โดยการสุ่มเลขที่ในห้องเรียน
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การถ่ายโอนความร้อน



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู ธนพนธ์ ชุ่มวงศ์
(ลงวันที่ 5 เมษายน 2566)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ชีววิทยา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ระบบประสาทและสมอง
เรื่อง เซลล์ประสาทและการทำงานของเซลล์ประสาท นักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 1.30 นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม : นาย กิตติพงศ์ สิริมูลเครือ โรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระชีววิทยา ข้อ 4
ผลการเรียนรู้ที่ 3 อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ประสาท

สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม

การสื่อสาร การสังเกต การคิด ทักษะชีวิต

สาระสำคัญ (Big Idea)

เซลล์ประสาททำหน้าที่รับและส่งสัญญาณประสาทไปยังเซลล์ต่าง ๆ ทั่วร่างกาย มีโครงสร้างแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ตัวเซลล์ และใยประสาท เซลล์ประสาทจำแนกตามหน้าที่การทำงานได้ 3 ประเภท ได้แก่ เซลล์ประสาทรับความรู้สึก เซลล์ประสาทสั่งการ และเซลล์ประสาทประสานงาน และจำแนกตามรูปร่างได้ 4 ประเภท ได้แก่ เซลล์ประสาทขั้วเดียว เซลล์ประสาทขั้วเดียวเทียม เซลล์ประสาทสองขั้ว และเซลล์ประสาทหลายขั้ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

K อธิบายโครงสร้าง หน้าที่ การทำงานของเซลล์ประสาท และประเภทของเซลล์ประสาท
P ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
A สนใจใฝ่รู้ในการศึกษา มุ่งมั่นในการทำงาน ความอดทน

Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :
ลักษณะของเซลล์ประสาท กับเซลล์ทั่วไป (Structure)
ความยากลำบากในการเรียนรู้ :
การใช้กล้องจุลทรรศน์

แผนการวัดและประเมินผล

Report
Science process Skill
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : การสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 E

- 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

นำภาพของเซลล์ประสาทและเซลล์ชนิดอื่น ๆ เช่น เซลล์เยื่อข้างแก้ม เซลล์กล้ามเนื้อ เซลล์เม็ดเลือด มาให้นักเรียนดูและศึกษาความแตกต่าง
- 2 สืบหาและค้นหา (Exploration)**

นักเรียนศึกษาโครงสร้างของเซลล์ประสาท จากอินเทอร์เน็ต และเทียบกับการศึกษาภายใต้กล้องจุลทรรศน์ โดยศึกษาโครงสร้างของเซลล์ประสาท และประเภทของเซลล์ประสาท (จำแนกตามหน้าที่การทำงานและจำแนกตามรูปร่าง)
- 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

นักเรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับข้อกับโครงสร้างของเซลล์ประสาท (Structure) ประเภทที่ใช้ในการจำแนกเซลล์ประสาท (Function - Structure) หน้าที่ และการขนส่งสัญญาณประสาท (ทิศทาง)
- 4 ขยายความรู้ (Elaboration)**

กระตุ้นโดยใช้ถามคำถามเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เชื่อมโยงกับความรู้เดิม หรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือนำข้อสรุปไปอธิบายสถานการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ (การกระตุ้นเมื่อสัมผัสกับวัตถุที่ร้อน)
- 5 ประเมิน (Evaluation)**

นักเรียนสร้างตารางเปรียบเทียบประเภทเซลล์ประสาทตามหน้าที่ โครงสร้างของเซลล์ประสาท (ตามจำนวนใยประสาท)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

วิชา ทักษะนักธุรกิจรุ่นใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การทำการตลาดเพื่อให้เข้าถึงลูกค้า

เรื่อง เส้นทางสู่ลูกค้า (customer Journey)

นักเรียนชั้น ม. 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที.

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางภัทรพร ขวัญมัน

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ง3.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

เส้นทางสู่ลูกค้า (Customer Journey) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เราวางแผนการตลาดได้ตรงกับความต้องการของลูกค้ามากขึ้น ตั้งแต่ก่อนตัดสินใจซื้อสินค้า จนถึงหลังจากตัดสินใจซื้อสินค้าไปแล้ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

- (K) 1. นักเรียนรู้และเข้าใจเส้นทางสู่ลูกค้า
- (P) 2. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเขียนสรุปฝั่งความคิดเรื่องเส้นทางสู่ลูกค้า
- (A) 3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานเรื่องเส้นทางสู่ลูกค้า



แผนการวัดและประเมินผล

- (K) 1. แบบทดสอบ เรื่อง เส้นทางสู่ลูกค้า
- (P) 2. แบบประเมินฝั่งความคิดเรื่องเส้นทางสู่ลูกค้า
- (A) 3. แบบประเมินความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานเรื่องเส้นทางสู่ลูกค้า

Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : GPAS 5 Step



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูส่งลิงก์แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ เรื่อง เส้นทางสู่ลูกค้า ให้นักเรียนทำเพื่อทบทวน ผ่าน google form โดยใช้เวลา 10 นาที ให้รางวัลนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด (เสริมแรง)

ขั้นสอน

1. ครูส่งลิงก์เรื่องการทำตลาดเพื่อให้เข้าถึงลูกค้าและเส้นทางสู่ลูกค้า (Customer Journey) จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (**ขั้น G-Gathering**)
2. ครูให้นักเรียนจับคู่(สมัครใจ) แต่ละคู่ให้ร่วมกันใช้กระบวนการคิดหาผลิตภัณฑ์หรืองานบริการมา 1 ชนิดที่จะนำไปเสนอสู่ลูกค้า และหารูปแบบของฝั่งความคิด (**P-Processing**)
3. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนฝั่งความคิด วิเคราะห์ Customer Journey ที่ร่วมกันคิด เมื่อนักเรียนดำเนินการเสร็จแล้วให้ส่งทาง Line กลุ่ม (**A1-Applying and Constructing The Knowledge**)
4. ครูสุ่มเลขที่ Random Number ของนักเรียน ให้นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ Customer Journey หน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนในห้องเปิดดูงานของเพื่อนที่นำเสนอจากไลน์กลุ่ม (**A2-Applying and Communication Skill**)

ขั้นสรุป (S-Self Regulating)

- * ครูให้นักเรียนช่วยประเมินฝั่งความคิด เรื่อง Customer Journey
- * ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
- * ครูให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นว่าได้รับสิ่งใดบ้าง



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูภัทรพร ขวัญมัน
(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน- เขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Using graphs and charts

เรื่อง My favorite

นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางนิตติยา กันหา

โรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่ 5 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว
ผลการเรียนรู้ที่ 6 พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด



สาระสำคัญ (Big Idea)

นักเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคและสามารถอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สามารถจัดทำข้อมูลเป็นกราฟแท่งได้ และพุดนำเสนอข้อมูลได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกข้อมูลของตัวเองและผู้อื่นได้ (K)
2. นักเรียนนำข้อมูลมาเขียนกราฟแท่งและประโยคได้ (P)
3. นักเรียนพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้ (P)
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบต่องาน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (A)



แผนการวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบกิจกรรม Class Survey
2. ตรวจชิ้นงาน

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนบางคนใช้คำถามเป็นภาษาไทย



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My favorite

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำกิจกรรม "Funny Number" โดยให้นักเรียนนับ 1 - 10 พร้อมทำท่าประกอบ (เพื่อเป็นการกระตุ้นและตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน)
2. ครูเปิดสไลด์ที่มีข้อความ What is your favorite fruit? / What is your favorite animal?
3. ครูแจ่งและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะได้เรียนรู้ในระหว่างคาบเรียนนี้

กิจกรรมนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายประโยคที่ใช้ถามคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับความชอบเพื่อหาข้อมูลมาทำกราฟแท่ง
2. ครูเปิดสไลด์รูปภาพตาราง Class Survey การสำรวจความชอบ / กราฟแท่ง / วิธีการทำชิ้นงาน พร้อมทั้งอธิบายเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิดสไลด์หัวข้อให้นักเรียนเลือกหัวข้อคนละ 1 หัวข้อ เพื่อทำกิจกรรม Class Survey รับใบกิจกรรม Class Survey ไปสำรวจข้อมูลเพื่อนในชั้นเรียนจำนวน 20 คน ตามหัวข้อที่ได้รับ
2. นักเรียนนำข้อมูลจากกิจกรรม Class Survey มาจัดทำชิ้นงาน ประกอบด้วย Class Survey กราฟแท่ง พร้อมทั้งเขียนประโยคอธิบายในแอปพลิเคชัน (นักเรียนออกแบบชิ้นงานเอง)

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนนำชิ้นงาน What is your favorite _____? มาพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน (อาจนำเสนอในห้องเรียนไม่ครบทุกคน โดยนักเรียนคนที่เหลือส่งเป็นคลิปวิดีโอพุดนำเสนอข้อมูล)

ขั้นสรุป (wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในวันนี้ ครูให้นักเรียนตอบคำถามย้อนกลับว่าวันนี้เราได้เรียนรู้อะไรบ้าง



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูนิตติยา กันหา

(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย แคลคูลัสเบื้องต้น

เรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดนักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม:นางสาวกาญจนา ด้วงนา

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจขีดจำกัดและคุณสมบัติต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันและปริพันธ์ของฟังก์ชันหาอนุพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิตที่กำหนดให้ และนำไปใช้แก้โจทย์ปัญหา



สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

ขั้นตอนการแก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับค่าสูงสุดหรือค่าต่ำสุดต้องเริ่มจากการอ่านโจทย์และวิเคราะห์ว่าโจทย์ต้องการหาค่าสูงสุดหรือค่าต่ำสุด กำหนดสิ่งนั้นเป็นตัวแปร y สมมติตัวแปรอีกตัวที่ทำให้เกิดค่าสูงสุดหรือค่าต่ำสุดตามที่ได้วิเคราะห์โจทย์ไว้แล้วเป็นตัวแปร x เขียนให้อยู่ในรูป $y = f(x)$ จากนั้นใช้อนุพันธ์อันดับที่ 1 หรือ 2 หรือการหาค่าสูงสุดหรือค่าต่ำสุดสมบูรณ์ในการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาที่ต้องการ



จุดประสงค์การเรียนรู้

K

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับค่าสูงสุดหรือค่าต่ำสุดได้
- 2) นักเรียนสามารถแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าสูงสุดหรือค่าต่ำสุดได้อย่างถูกต้อง
- 3) นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับค่าสูงสุดหรือค่าต่ำสุดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

P

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการตีความหมาย
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

A

- 1) นักเรียนเป็นผู้มีวินัย
- 2) นักเรียนมีความไม่ใฝ่เรียนรู้อย่างจริงจัง
- 3) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 5) นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม



แผนการวัดและประเมินผล

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคำคุณศัพท์ (A)

สิ่งที่ต้องทำ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) นักเรียนเป็นผู้มีวินัย	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
2) นักเรียนมีความไม่ใฝ่เรียนรู้อย่างจริงจัง	การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	

ด้านทักษะการสื่อสาร

ข้อปฏิบัติ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

ด้านทักษะการแก้ปัญหา

ข้อปฏิบัติ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเลือกใช้ค่าวิกฤต และการสรุปการแก้ปัญหา

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การเชื่อมโยงความรู้อื่นๆ กับความรู้เดิมเพื่อนำมาใช้ในการสร้างฟังก์ชัน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้: รูปแบบ Problem-based learning



ขั้นที่ 1 การกำหนดปัญหา
ครูชวนคิด ทบทวนความรู้เดิม ครูเล่ากิจกรรมการสร้างถนนอย่างไรให้ประหยัดงบประมาณนักเรียนแบ่งกลุ่ม



ขั้นที่ 4 การวางแผนการศึกษาค้นคว้า
นักเรียนร่วมกันวางแผนขั้นตอนการแก้ปัญหา



ขั้นที่ 2 การระดมสมอง
นักเรียนร่วมกันศึกษาปัญหาอภิปรายแลกเปลี่ยนประเด็นของปัญหาครูคอยให้คำปรึกษา



ขั้นที่ 5 การสร้างประเด็นการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา
นำคำตอบที่ได้จากการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในการสรุปคำตอบของปัญหา



ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหา
นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา



ขั้นที่ 6 การสรุปผลและรายงานผล
นักเรียนสรุปหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนช่วยกันอภิปราย และสรุกลงในใบความรู้ และสรุปเป็นคลิป



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

นำกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้กับการแก้ปัญหาเรื่องอื่นๆที่นักเรียนขาดความเข้าใจ

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูกาญจนา ด้วงนา
(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

วิชาวิทยาการคำนวณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

นักเรียนชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 2

เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : ครูกาญจลีย์ ต้นจันทร์

โรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ (Big Idea)

อินเทอร์เน็ตเป็นระบบที่เปิดกว้างให้กับทุกคนสามารถเข้ามาสืบค้นข้อมูล และทรัพยากรต่างๆ ร่วมกันได้ รวมทั้งมีบริการรูปแบบ WWW (world wide web) หรือการให้บริการในรูปแบบเว็บเบราว์เซอร์ ซึ่งเป็นเอกสารที่เราเปิดดูใน WWW ได้หรือเรียกสั้นๆ ว่า เว็บเพจ ซึ่งปัจจุบันเติบโตอย่างรวดเร็ว เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ วิธีการสร้างสื่อเอกสารในรูปแบบเว็บเพจเพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่เราต้องการให้ผู้อื่นรับรู้ข้อมูลข่าวสารของเราได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

K นักเรียนอธิบายขั้นตอนการเชื่อมโยงลิงค์ในภาษา HTML ได้

P นักเรียนสามารถเชื่อมโยงลิงค์ได้อย่างถูกต้อง

A นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ไม่เชื่อมโยงลิงค์ไปเว็บไซต์ที่ผิดต่อศีลธรรมและจริยธรรม

แผนการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน

ระดับการประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3 (ปานกลาง)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
ความสมบูรณ์และความถูกต้องของงาน	แสดงพร้อมทั้งได้ถูกต้องตามเงื่อนไขทั้งหมด	แสดงพร้อมทั้งได้ถูกต้องตามเงื่อนไขมากกว่า 50% แต่ไม่ถึง 100%	แสดงพร้อมทั้งได้ถูกต้องน้อยกว่า 50%	3

Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ใช้ความรู้เดิม

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนไม่สามารถนำความรู้เก่ามาปรับประยุกต์ใช้กับความรู้ใหม่ได้

GPAS 5 STEPS

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : การเชื่อมโยงลิงค์ในภาษา HTML

1

GATHERING

ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเชื่อมโยง LINK ในภาษา HTML แบบใช้ตัวอักษร และใช้ BUTTON ต่างกันอย่างไร

2

PROCESSING

วิเคราะห์การออกแบบ BUTTON ด้วย CANVA และบันทึกเป็นไฟล์ PNG

3

APPLYING 1

สรุปเนื้อหา และนำมาแยกย่อยใจความสำคัญ เพื่อเชื่อมโยง LINK ด้วย BUTTON ที่ออกแบบ

4

APPLYING 2

นำผลงานมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันประเมินผล

5

SELF - REGULATING

นำความรู้ที่ได้ไปใช้สร้างงานที่มีประโยชน์ และเป็นความรู้ต่อผู้อื่น



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูกาญจลีย์ ต้นจันทร์

(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่....1.....

วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ ...1..... ชื่อหน่วย Meeting and greeting people

เรื่อง How have you been? นักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม : ชัญญา นุช วงศ์ภานี โรงเรียนตากพิทยาคม

ผลการเรียนรู้

1. เลือกใช้สำนวนภาษาพูดได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ในการสนทนาพบปะและการทักทายแนะนำตัว ระหว่างบุคคลที่เคยรู้จักกันมาก่อนและไม่เคยรู้จักมาก่อน
2. พูดออกเสียงคำศัพท์ ออกเสียงพยางค์ สำนวน โครงสร้าง ประโยคทักทายและแนะนำตัว



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- [/] ความสามารถในการสื่อสาร
- [/] ความสามารถในการคิด
- [/] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สาระสำคัญ (Big Idea)

การพูดทักทายโดยใช้สำนวนภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ในการสนทนาพบปะและพูดทักทาย แนะนำตัวระหว่างบุคคลที่เคยรู้จักมาก่อนและไม่เคยรู้จักมาก่อน ตลอดจนจนสามารถเรียบเรียงบทสนทนา พูดออกเสียงพยางค์คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติ



จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง (K)
- นักเรียนสามารถพูดทักทาย แนะนำตัว สนทนาโต้ตอบโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้ (P)
- นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :



แผนการวัดและประเมินผล

1. การตรวจ Worksheet หน้า 8 (แบบฝึกหัด หน้า8)
2. การพูด (แบบประเมินการพูด)
3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินคุณลักษณะ)



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : How have you been?



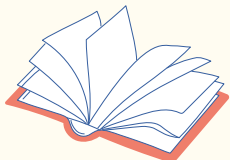
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูให้นักเรียนดูภาพของคน 2 คน ด้านบนของภาพคนหนึ่งเขียนว่า 'best friend' อีกภาพเขียนว่า 'co - worker'
- กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเมื่อคนสองคนนี้มาเจอกันควรพูดทักทายกันได้อย่างไร

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคทักทายพร้อมกันโดยผลัดกันถามและตอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสำนวนทักทาย (Greetings) และคำตอบ (Replies) ใดบ้างเป็นการพูดอย่างเป็นทางการ 'formal' หรือ เป็นคำพูดอย่างไม่เป็นทางการ 'informal'

สื่อที่ใช้



ขั้นฝึก (Practice)

ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันเรียงประโยคที่กำหนดให้ 4 ประโยคให้เป็นบทสนทนา โดยประโยคแรกครูพูดให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง

1. Hi, Jason. Long time no see!
2. Claire, good to see you again. You look like you've been in the sun!
3. Yeah, I spent most of the summer at the beach.
4. The beach! Nice! I spent most of my summer

working

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาทักทายจนคล่อง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 Words & Expressions

ให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันจนคล่อง

ให้นักเรียนนำคำศัพท์ด้านบนที่นักเรียนฝึกอ่านจนคล่องแล้วนำมาเติมลงในบทสนทนาให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบจนคล่อง โดยให้นักเรียนผลัดกันเป็น A และ B

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยคหรือสำนวนที่ใช้ในการทักทายผู้อื่น



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูชัญญา นุช วงศ์ภานี

(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่....1....

วิชา ภาษาจีน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ...1.....

ชื่อหน่วย 旅游 การท่องเที่ยว

เรื่อง 达府之旅 ท่องเที่ยวเมืองตาก นักเรียนชั้น ม.6... ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางมาลัย บุญท้าวศิริ

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สาระสำคัญ (Big Idea)

นักเรียนเข้าใจและแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวสินค้าโอท็อป หรืออาหารในจังหวัดตาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** - นักเรียนเขียนสามารถแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้
- P** - นักเรียนเขียนสามารถแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้
- A** - นักเรียนสามารถแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเองได้
- ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนไม่เข้าใจรูปแบบไวยากรณ์ภาษาจีน
ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนมีพื้นฐานคำศัพท์ในการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว สินค้าโอท็อปหรืออาหารค่อนข้างน้อย



แผนการวัดและประเมินผล

- ประเมินชิ้นงานผลงาน
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ประเมินการพูด



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ :

1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1.สอบถามนักเรียนว่าถ้ามีเพื่อนคนจีนมาเที่ยวในจังหวัดตากนักเรียนอยากจะแนะนำที่ท่องเที่ยว สินค้าโอท็อปหรืออาหารอะไรบ้างในท้องถิ่นของนักเรียนให้เพื่อนบ้าง
- 2.ใ้ให้นักอ่านบทความการแนะนำอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัดตาก (ไส้เมี่ยง)

2.ขั้นนำเสนอ (Presentation)



- ใ้ให้นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนอยากนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวสินค้าโอท็อปและอาหารอะไรมากที่สุด แล้วเลือกสถานที่ท่องเที่ยว สินค้าโอท็อปหรืออาหารนั้น

3.ขั้นฝึกฝน (Practice)



- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่สืบค้นได้มาออกแบบเพื่อจัดทำเป็นป้ายนิเทศ โปสเตอร์ Power point หรือVDOเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยครูจะเป็นผู้คอยให้คำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัยสอบถามและแก้ไขให้ถูกต้อง

4. ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)



- นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้ายนิเทศโปสเตอร์ Power point หรือVDOเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สินค้าโอท็อปหรืออาหารต่างๆที่นักเรียนสนใจตกแต่งให้สวยงาม และใ้ให้นักเรียนนำเสนอ

5.ขั้นสรุป (Wrap up)



- นักเรียนสรุปการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเองและตอบคำถามจากครูและเพื่อนๆในชั้นเรียน



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

好好学习

ออกแบบกิจกรรมโดย



ครูมาลัย บุญท้าวศิริ

(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชานาฏศิลป์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย วิวัฒนาการและประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์และการละครไทย เรื่อง วิวัฒนาการและที่มาของนาฏศิลป์และ นักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม : นางรุ่งเดือน ศิริลิมลินทร์ โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์] คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



สาระสำคัญ (Big Idea)

นาฏศิลป์และละครไทยมีวิวัฒนาการเกิดขึ้นมาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน เกิดการพัฒนาในรูปแบบมากขึ้นในแต่ละยุคสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ชมในสังคม ให้ได้รับความสุข สนุกสนาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับวิวัฒนาการของนาฏศิลป์และการละครของไทย (K)
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิวัฒนาการของนาฏศิลป์และการละครของไทย (P)
3. เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของนาฏศิลป์และการละครของไทย (A)

Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :



แผนการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมิน			
3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านตั้งแต่ 2 รายการถือว่า "ผ่าน"		
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า "ไม่ผ่าน"			
3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	คะแนน 9-10	ระดับ ดีมาก	
คะแนน 7-8	ระดับ ดี		
คะแนน 5-6	ระดับ พอใช้		
คะแนน 0-4	ระดับ ควรปรับปรุง		

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : เรื่อง วิวัฒนาการและที่มาของนาฏศิลป์และละครไทย

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทยและละครไทยตามประสบการณ์ของนักเรียน

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับวิวัฒนาการและประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์และการละครของไทยในยุคต่างๆ ให้นักเรียนฟังจนทุกคนเข้าใจ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

3. ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง วิวัฒนาการและประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์และการละครของไทยในยุคต่างๆ

4. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เป็นผังความคิด

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูรุ่งเดือน ศิริลิมลินทร์

(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่....3..

วิชาหลักภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ...1..... ชื่อหน่วย เสียงในภาษาไทย
เรื่อง องค์ประกอบของพยางค์ นักเรียนชั้น ม.6.... ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที
ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวทัศนีย์ กอแก้ว โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดมีความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทย



สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- 1.ใฝ่เรียนรู้
- 2.ความรับผิดชอบ



สาระสำคัญ (Big Idea)

พยางค์เป็นหน่วยที่เล็กที่สุด และเป็นส่วนสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพยางค์และองค์ประกอบของพยางค์



Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนขาดความแม่นยำในการตอบคำถามแม้จะเป็นความรู้ที่เคยศึกษา

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนขาดทักษะในการผันวรรณยุกต์



แผนการวัดและประเมินผล

- 1. ตรวจงาน
- 2..ทำแบบทดสอบ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ :



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : .ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเสียงและอักษรในภาษาไทย
- 2.ให้นักเรียนศึกษาเอกสารจากใบความรู้เรื่องพยางค์และองค์ประกอบของพยางค์
- 3. ทำแบบฝึกหัดเรื่องการแยกองค์ประกอบของพยางค์
- 4. ครูเฉลย และแก้ไขข้อที่นักเรียนทำไม่ถูกต้อง
- 5. สรุปทบทวน
- 6.ทำแบบทดสอบ



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ทัศนีย์ กอแก้ว

(ลงวันที่...../...../.....)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย House and Home
 เรื่อง Renting a House นักเรียนชั้น ม. 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที
 ครูผู้จัดกิจกรรม : นายอนุชิต ธรรมานิตย์ โรงเรียนตากพิทยาคม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
 มาตรฐาน ๓.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม
 ความสามารถในการสื่อสาร

สาระสำคัญ (Big Idea)
 บ้านเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ การหาข้อมูลในการเช่าบ้านและเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของบ้านเป็นสิ่งจำเป็น

จุดประสงค์การเรียนรู้
 (K) เข้าใจศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการเขียนบรรยายบ้าน
 (P) เขียนประโยคได้อย่างถูกต้องและสื่อความหมายได้
 (A) มุ่งมั่นในการทำงานทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและความรับผิดชอบ

Misconception and Learning difficulty
 ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนใช้บริบทบ้านหรือพาร์กเมนต์ต่างประเทศ
 ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนเขียนประโยคไม่ถูกหลักไวยากรณ์

แผนการวัดและประเมินผล
 (K) ตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงาน
 (P) ตรวจสอบความถูกต้องจากการเขียน
 (A) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : วิธี... ดิกโทกอส Dictogloss

Step 1: Preparation ขึ้นเตรียม
 1. ครูนำเสนอรูปภาพ ส่ง QR Code ให้นักเรียนดูและถามคำถามกระตุ้นความคิด
 2. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ
 3. นักเรียนศึกษาองค์ประกอบและเนื้อหาของจดหมายจาก QR Code (ทำเป็น QR Code ให้นักเรียนเปิดดูเอง) และถามองค์ประกอบของจดหมายต้องกระตุ้นความคิดนักเรียนเป็น Active Thinking
 4. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มๆ ละสี่คนกับและระบุส่วนประกอบต่างๆ ของจดหมาย

Step 2: Listening for Meaning ขึ้นการฟังเพื่อหาความหมาย
 5. ครูบอกให้นักเรียนแต่ละคู่หยิบสมุดขึ้นมาและเปิดหน้าที่เป็นหน้าว่างและชี้แจงว่า นักเรียนกำลังจะได้ฟังเรื่อง Finding your own apartment ทั้งหมดสองครั้ง
 6. ครูทำขี้นว่านักเรียนต้องฟังอย่างตั้งใจและให้จดจำคำสำคัญโดยที่ไม่จำเป็นต้องเขียนประโยคเต็ม
 7. ครูย้ำเตือนว่าในการฟังครั้งที่หนึ่งนั้นนักเรียนฟังให้เข้าใจในเนื้อหาแต่ยังไม่ต้องเขียนอะไรลงไป
 8. นักเรียนฟังเรื่อง Finding your own apartment จาก Link โดยครูหยุดเป็นบางครั้ง

Step 3: Listening and Note-taking ขึ้นการฟังและจดบันทึก
 9. ครูย้ำเตือนว่าในการฟังครั้งที่สองนั้นนักเรียนฟังแล้วจดคำสำคัญ (Content or information words) เช่น คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำกริยาวิเศษณ์ ซึ่งคำเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนนำไปใช้ในการเขียนได้และย้ำเตือนไม่ให้นักเรียนใส่ใจกับคำที่สร้างหน้าที่ (Function words) เช่น articles, คำบุพบท คำสรรพนาม เป็นต้น
 10. นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบสมุดขึ้นมาและเปิดหน้าที่เป็นหน้าว่างพร้อมที่จะฟังเป็นครั้งที่สอง
 11. นักเรียนฟังจากแถบบันทึกเสียงโดยครูหยุดเป็นบางครั้ง นักเรียนจดคำที่ได้ยินลง

Step 4: Text Reconstruction ขึ้นการเขียนเนื้อเรื่อง
 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำสำคัญที่จดไว้แล้วเรียบเรียงเป็นจดหมายโดยแต่ละคู่แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิด พูดคุยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เสร็จเรียบร้อยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
 13. ครูกำหนดหน้าที่ให้นักเรียนว่าคนหนึ่งเป็นคนเขียน และอีกคนเป็นคนบอกเล่าแล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
 14. ครูเดินไปรอบๆ ห้องเพื่อให้ความช่วยเหลือแต่ไม่แก้ไขข้อผิดพลาดหรือให้ข้อมูลย้อนกลับที่ถูกต้องโดยตรง (Corrective feedback)

Step 5: Text Comparison ขึ้นการเปรียบเทียบเนื้อเรื่อง (ประเมินแบบมีส่วนร่วม)
 15. นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบงานเขียนของนักเรียนกับกลุ่มเพื่อนอื่นๆ ในห้อง
 16. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้พิจารณาถึงไวยากรณ์เป้าหมายเช่น การเรียงคำคุณศัพท์ (Orders of adjectives) การใช้คำคุณศัพท์ Gradable and ungradable adjectives การใช้คำสันธาน (Conjunctions)

Step 6: Writing and Wrap-up ขึ้นการเขียนและสรุปโดยใช้ กิจกรรมสะท้อนคิด
 17. ครูนำเสนอเนื้อหาเรื่อง Finding an apartment ต้นฉบับและให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงทีละประโยค
 18. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียน email ความยาวอย่างน้อย 250 คำ