



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย แสงและการมองเห็น  
เรื่อง ความสว่าง นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที  
ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวณิชนันท์ คำนวนสินธุ์ โรงเรียนตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ม.2.8 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลง

การถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน

พลังงานในชีวิตประจำวัน อรรถศาสตร์ของคลื่น ปฏิกิริยาเคมี

เกี่ยวข้องกับพลังงานของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้

ไปใช้ประโยชน์

ม.2.3/19 อธิบายผลของความสว่างที่มีต่อดวงตา

ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น

ม.2.3/20 วัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์วัด

ความสว่างของแสง

ม.2.3/21 อธิบายในคุณค่าของความรู้เรื่องความสว่าง

ของแสงที่มีต่อดวงตาโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะ

การจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะทางการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นความสว่างที่มีต่อดวงตาด้วย Padlet ได้ (K)
2. นักเรียนวัดความสว่างของแสงด้วย Application ได้ (P)
3. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าถึงประโยชน์ของความสว่างที่มีต่อดวงตา (A)



## สาระสำคัญ (Big Idea)

ความสว่าง คือ ปริมาณไฟฟ้าที่ตกกระทบต่อหนึ่งหน่วย

พื้นที่ มีหน่วยเป็น ลักซ์ วัดด้วย ลักซ์มิเตอร์ ความสว่างมีผลต่อดวงตา

ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงต้องจัดความสว่างให้เหมาะสม

## แผนการวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินชิ้นงาน, แบบประเมินจากการนำเสนอผลงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการวัดความสว่างด้วย Application
3. แบบประเมินการออกแบบการทดลองจัดการความสว่าง



## Misconception and Learning difficulty

**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** อุปกรณ์วัดความสว่าง คือ ลักซ์มิเตอร์ เท่านั้น, ความสว่างมากจะส่งผลดีต่อดวงตา  
**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** อุปกรณ์ในการวัดความสว่างมีจำนวนจำกัด



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. นักเรียนทบทวนความรู้จากคาบที่แล้ว เรื่อง ความหมาย อุปกรณ์วัดความสว่าง ผลของความสว่างที่มีต่อดวงตา และค่าความสว่างมาตรฐานของ กฟน. ด้วย menti meter
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่าหากต้องการทราบว่าแต่ละห้องของโรงเรียนมีค่าความสว่างเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ เราจะมีวิธีตรวจสอบได้อย่างไรบ้าง ถ้าเรามีลักซ์มิเตอร์ไม่เพียงพอ เราจะแก้ปัญหาอย่างไรกันดี
3. ครูแนะนำ Application วัดความสว่างของแสง เช่น Galactica (IOS), Lux light meter (Android) เป็นต้น
4. นักเรียนเลือกติดตั้ง Application วัดความสว่างของแสง ใน ipad หรือ smart phone ตามระบบปฏิบัติการ ศึกษาวิธีการใช้งาน

### ขั้นสอน

#### 1. รวบรวมและเลือกข้อมูล (G: Gathering)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับผลของความสว่างที่มีต่อดวงตา แล้วสรุปผลการสืบค้นด้วย Canva และนำเสนอใน Padlet
6. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนวงล้อ (spin wheel) เพื่อเลือกห้องต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ต้องไปวัดค่าความสว่าง
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดความสว่างของห้องต่าง ๆ ด้วย Application วัดความสว่าง เช่น Galactica (IOS), Lux light meter (Android) แล้วบันทึกผลการทดลองวัดค่าความสว่างใน google doc

#### 2. จัดกระทำข้อมูล (P: Processing)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบค่าความสว่างของห้องต่าง ๆ ที่วัดได้กับเกณฑ์ค่าความสว่างมาตรฐานของ กฟน.
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นผลของความสว่างที่มีต่อดวงตาและวิธีการจัดการค่าความสว่าง

#### 3. สร้างองค์ความรู้ (A1: Applying and construct the knowledge)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่าค่าความสว่างของห้องต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์ค่าความสว่างมาตรฐานของ กฟน. หรือไม่

#### 4. สื่อสารและนำเสนอ (A2: Applying the communication Skill)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด เกี่ยวกับแนวทางจัดความสว่างให้เป็นไปตามเกณฑ์ แล้วนำเสนอใน Padlet หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### 5. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (S: Self Regulation)

12. นักเรียนสะท้อนความรู้และความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม ลงใน padlet

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ร่วมกันโดยการถามตอบ



## ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

## ออกแบบกิจกรรมโดย

นางสาวณิชนันท์ คำนวนสินธุ์  
(ลงวันที่ 5/เม.ย./2566)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย อิศรญาณภาษิตนำชีวิต

เรื่อง การตีความ ประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้ สู่การแก้ปัญหาชีวิต

นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาในการทำกิจกรรม 100 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางฐิติพร พรหมวิชัย

โรงเรียนตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.3/9 ตีความ ประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาชีวิต



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ 2) ความสามารถในการคิด
- ✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ✓ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ✓ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



## สาระสำคัญ (Big Idea)

การอ่านตีความและการประเมินคุณค่านั้น เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายความคิดสำคัญความรู้สึก และอารมณ์ต่าง ๆ ที่แสดงออกในบทประพันธ์ ช่วยให้เข้าใจ เนื้อหาสาระของเรื่องที้อ่านได้หลายแง่มุม ช่วยให้ฝึกกระบวนการคิด ไตร่ตรอง มีความละเอียด มีวิจารณญาณในการอ่านมากยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนให้สามารถตีความ และประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตได้

## จุดประสงค์การเรียนรู้

**K** หลักการตีความ ประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

**P** ทักษะการตีความ ประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

**A** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีมารยาทในการอ่าน

## Misconception and Learning difficulty



**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** การถอดคำประพันธ์ในบทเรียน ถ้านักเรียนไม่เข้าใจสารที่ผู้แต่งต้องการสื่อก็จะทำให้ความหมายคลาดเคลื่อน ผิดวัตถุประสงค์ซึ่งผู้แต่งต้องการนำเสนอ

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** คำที่ผู้แต่งใช้ในการแต่งคำประพันธ์ เป็นคำที่เข้าใจความหมายได้ยาก เพราะเป็นถ้อยคำในสมัยโบราณ

## แผนการวัดและประเมินผล



ออกแบบชิ้นงาน

สังเกต แนะนำ

นำเสนอหน้าชั้นเรียน

แบบทดสอบ



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : วิธีสอนตามแนว วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

**ขั้นที่ 1 สร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน (พัฒนาสมองซีกขวา)**

1. นักเรียนคิดทบทวนถึงวรรณคดีที่เคยเรียนมาแล้ว

**ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)**

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่านวรรณคดี หรือวรรณกรรม

### ขั้นสรุป

**ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)**

7. นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น

**ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)**

8. ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานของนักเรียนไปติดป้ายนิเทศ จากนั้นครูประเมินผลงานนักเรียน

### ขั้นกิจกรรม

**ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)**

3. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านตีความ และประเมินคุณค่า จากสื่อการเรียนรู้อื่น PowerPoint และสืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการอ่านตีความและประเมินคุณค่า จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นร่วมกันอภิปรายหลักการอ่านตีความและประเมินคุณค่าหนึ่งสื่อ

**ขั้นที่ 4 พัฒนาการคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)**

4. ครูเข้าสู่วรรณคดีเรื่องอิศรญาณภาษิต จากนั้นแบ่งบทให้นักเรียนถอดความ จากนั้นให้นักเรียนลงตีความและประเมินค่าเรื่องที้อ่านตามหลักการอ่านตีความและประเมินคุณค่าจากบทที่นักเรียนได้รับ

**ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)**

5. นักเรียนแต่ละคนถอดความตามบทที่ตนเองได้รับลงในสมุด เสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้อง

**ขั้นที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (พัฒนาสมองซีกขวา)**

6. เมื่อนักเรียนส่งครูตรวจความถูกต้องแล้วให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานลงในกระดาษร้อยปอนด์ ระบายสีให้สวยงาม



ก ข ค ง



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูฐิติพร พรหมวิชัย

(ลงวันที่ 5 /เม.ย./2566)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาสังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ชื่อหน่วย วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล

เรื่อง วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย

นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 200 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวสุวิมล ฝึกทองอยู่

โรงเรียน ตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนิกอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.2 ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ส.2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



## สาระสำคัญ (Big Idea)

วัฒนธรรมมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้องร่วมมือกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P) กระบวนการกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ (A) ตระหนักถึงคุณค่าและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย



## Misconception and Learning difficulty



**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** ถ้านักเรียนไม่เข้าใจความหมายของวัฒนธรรมไทยและสากล นักเรียนจะมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** นักเรียนจะวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและสากลไม่ได้ถ้าไม่มีพื้นฐานความรู้ของวัฒนธรรม



## แผนการวัดและประเมินผล

การประเมินก่อนเรียน  
- ตรวจสอบบททดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล  
การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย            | 5) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน           |
| 2) ตรวจสอบงานที่ 3.2 เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | 6) ประเมินการนำเสนอผลงาน          |
| 3) ตรวจสอบงานที่ 3.3 เรื่อง วัฒนธรรมสากล                       | 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล |
| 4) ตรวจสอบงานที่ 3.4 เรื่อง แนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากล      | 8) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม    |
|  | 9) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์   |



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : สอนโดยเน้น กระบวนการกลุ่ม



ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

- ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากลว่า ภาพต่างๆ มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในปัจจุบันอย่างไร
- ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพวัฒนธรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมสากลที่ประเทศไทยรับเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย
- นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) เลือกหัวหน้ากลุ่มและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมสากล และการกำหนดวัฒนธรรมสากล จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 วางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานและกำหนดหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในการทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถามในใบงานที่ 3.3 แล้วทบทวนความถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน

นักเรียนชั้นที่ 2 วางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานและกำหนดหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในการทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง วัฒนธรรมไทย

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติมและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 3.3

- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.3 และสรุปความสำคัญของวัฒนธรรมไทยต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์
- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปแสวงหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากลที่ประทับใจและยอมรับ เพื่อเตรียมมานำเสนอในชั่วโมงต่อไป



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูสุวิมล ฝึกทองอยู่  
(ลงวันที่ 5 /เม.ย./2566)





# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ออริจิ้น

เรื่อง ระบุจุดประสงค์

นักเรียนชั้น ม. 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม :นางสาวจิรวรรณ ศฤงฆ์อนันต์

โรงเรียนตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- 3. เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยค โดยถ่ายโอนเป็นภาพ หรือสัญลักษณ์ง่ายๆ หรือถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ ได้
- 7. พุดให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัว ด้วยท่าทาง ภาพ คำ และข้อความสั้นๆ



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ✓ ความสามารถในการคิด



## สาระสำคัญ (Big Idea)

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นการวางรากฐานที่ดีและเป็นประโยชน์ที่จำเป็นไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



## จุดประสงค์การเรียนรู้

k

นักเรียนบอกความหมายออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับ ระบุจุดประสงค์ ได้ถูกต้อง

p

นักเรียนถาม-ตอบเรื่องเวลาในกิจกรรมที่ทำแต่ละวันได้ถูกต้อง

a

นักเรียนมีความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา



## แผนการวัดและประเมินผล



ตรวจแบบฝึกหัด



สังเกตพฤติกรรมด้านกระบวนการ



สังเกตความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : การแปลคำศัพท์

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การถาม-ตอบเรื่องเวลาในกิจวัตรประจำวัน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ...เทคนิคใช้เพลงและเกม...



## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาเมียนมา
- ครูเปิดเพลง ကျောက်တုံးနှင့် နာရီပေါ့ရို အူရိုကွီ ပြောပြပါ။ ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนจับใจความสำคัญ

## ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีถาม-ตอบรูปประโยค ဘယ်အူရိုမှာမင်း \_\_\_\_\_ လဲ။



## ขั้นสอน

- ครูระดมความคิดกับนักเรียนถึงกิจกรรมที่นักเรียนทำในแต่ละวัน ถ้ากิจกรรมอะไรที่นักเรียนบอกมาตรงกับบัตรคำของครู ครูติดบัตรคำบนกระดาน เช่น အိမ်ပြန်တယ်။ ကျောင်းသွားတယ်။ မနက်စာစားတယ်။ ဝမ်းကြည့်တယ်။ နှင် အိမ်ထဲလုပ်ပါ။ เป็นต้น ถ้าคำไหนนักเรียนไม่ได้พูดออกมา ครูให้คำใบ้ให้นักเรียนบอกคำศัพท์นั้นๆ ให้ได้
- ครูให้นักเรียนแข่งขันกันถาม-ตอบ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายแรกจะเป็นผู้เลือกภาพและตั้งคำถาม ဘယ်အူရိုမှာမင်း \_\_\_\_\_ လဲ။ ฝ่ายหลังจะเป็นผู้ตอบคำถามตามภาพ จากนั้นแต่ละฝ่ายเลือกคะแนนสะสมจากป้ายคะแนนบนกระดาน โดยฝ่ายที่สะสมคะแนนได้มากกว่าเป็นฝ่ายชนะ



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูจิรวรรณ ศฤงฆ์อนันต์  
(ลงวันที่...5.../...เม.ย./...2566.)





# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Travel

เรื่อง Holiday time & Places to visit นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวศิริวรรณ จันทร์เจริญ โรงเรียนตากพิทยาคม

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต.1.2

ต1.2ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

## สาระสำคัญ (Big Idea)

คำศัพท์ สำนวน บทอ่านเกี่ยวกับกิจกรรมและประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

## จุดประสงค์การเรียนรู้

เข้าใจคำศัพท์ สำนวนและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน และตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง



## Misconception and Learning difficulty

**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :**  
นักเรียนอ่านจับใจความไม่ถูกต้อง เนื่องจากไม่ทราบความหมายของคำศัพท์และสำนวนจากเรื่อง

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :**

นักเรียนแปลความหมายคำศัพท์และสำนวนจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง อีกทั้งเลือกใช้คำศัพท์ในการจัดทำโปสเตอร์ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

## แผนการวัดและประเมินผล

แบบประเมินการอ่าน แบบฝึกหัด การสังเกต



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : GPASS 5 steps



### นำเข้าสู่บทเรียน warm up

- 1.ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
  - If you have a long holiday, where would you like to go?
  - How will you go there?
  - What will you do there?
  - Where will you stay?
- 2.ครูนำเสนอคลิปเรื่อง Place to visit ให้นักเรียนได้ชม

### นำเสนอ Presentation G=gathering

- 1.นักเรียนศึกษาจากอินเทอร์เน็ตหัวข้อ Place to visit ซึ่งนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยค นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- 2.นักเรียนดูรูปจากpower point จากนั้นบอกคำศัพท์ Holiday time ให้สัมพันธ์กับรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว บรรยากาศ กิจกรรมที่ได้ทำ
- 3.นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องPlace to visitในหนังสือหน้า 30 ทำความเข้าใจเนื้อหา เขียนคำศัพท์ยากพร้อมหาความหมายลงในสมุด

### ขั้นฝึก Practice P=Processing

นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่อง Place to visitในหนังสือและทำแบบฝึกหัด เขียนข้อความบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว บรรยากาศ กิจกรรมต่างๆ และจัดทำโปสเตอร์



### ขั้นนำไปใช้ Production

#### A1=Applying and constructing the knowledge

นักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านและสรุปใจความ จากเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง ครูช่วยเพิ่มเติม

#### A2=Applying and communication skill

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียนและตอบคำถาม 5 ข้อ

### ขั้นสรุป wrap up S=self regulating

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องHoliday time & Place to visit ในส่วนที่เป็นคำศัพท์ สำนวน เนื้อเรื่อง



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูศิริวรรณ จันทร์เจริญ  
(ลงวันที่.5/เมษายน/2566)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ความคล้าย

เรื่อง รูปที่คล้ายกัน

นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางพัชรีดา ไยระย้า

โรงเรียนตากพิทยาคม

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ค.2.2 ม.3/1

เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

## สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## สาระสำคัญ (Big Idea)

รูปเรขาคณิตสองรูปเป็นรูปที่คล้ายกัน เมื่อรูปเรขาคณิตทั้งสองนั้นมีรูปร่างเหมือนกัน แต่อาจมีขนาดเท่ากันหรือแตกต่างกัน ก็ได้การตรวจสอบว่ารูปสามเหลี่ยมสองรูปคล้ายกันไม่จำเป็นจะต้องตรวจสอบครบทุกเงื่อนไข เพียงแค่มีมุมที่มีขนาดเท่ากันเป็นคู่ ๆ สามคู่ หรือมีอัตราส่วนของความยาวของด้านคู่ที่สมนัยกันทุกคู่เป็นอัตราส่วนที่เท่ากันเพียงเงื่อนไขเดียว ก็เพียงพอที่จะสรุปได้ว่า รูปสามเหลี่ยมสองรูปนั้นคล้ายกัน เราสามารถใช้สมบัติของรูปเรขาคณิตที่คล้ายกันในการให้เหตุผล

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุเงื่อนไขที่ทำให้รูปหลายเหลี่ยมสองรูปคล้ายกัน และบอกสมบัติของรูปหลายเหลี่ยมที่คล้ายกันได้
2. ให้เหตุผลเกี่ยวกับลักษณะของรูปที่คล้ายกัน และรูปที่ไม่คล้ายกันได้
3. มีความสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่น อดทน

## แผนการวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินชิ้นงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. แบบทดสอบ

## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

นักเรียนไม่เข้าใจสมบัติของความคล้าย

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

นักเรียนไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : GPAS 5 step



G:Gathering ชั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่องของการเท่ากันทุกประการ โดยการซักถาม เช่น รูปสามเหลี่ยมสองรูปจะเท่ากันเมื่อใด

P:Proessing

2.. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ สิ่งของที่คล้ายกันมีลักษณะอย่างไร เหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง

A1:Appying

3. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของรูปที่คล้ายกัน โดยผู้แทนนักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งมีรูปร่างที่คล้ายกัน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดว่าสิ่งของเหล่านั้นเป็นสิ่งที่คล้ายกัน นักเรียนสังเกตจากอะไร  
4. นักเรียนพิจารณาตัวอย่างรูปภาพและร่วมกันอภิปรายสิ่งที่มีลักษณะคล้ายกันว่า สิ่งของเหล่านี้ เหมือนหรือต่างกันอย่างไรจากนั้นตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ภาพที่นักเรียนเห็นทั้งหมด สิ่งของที่อยู่ในภาพเหล่านั้นมีลักษณะเหมือนกันหรือไม่ (มีลักษณะเหมือนกันทุกอย่าง ต่างกันที่ขนาด)

5. นักเรียนร่วมกันพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะของรูปที่คล้ายกันว่ามีลักษณะอย่างไรจากรูปภาพที่กำหนดให้ จากนั้นตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ภาพที่นักเรียนเห็นทั้งหมด สิ่งของที่อยู่ในภาพเหล่านั้นมีลักษณะเหมือนกันหรือไม่ (มีลักษณะเหมือนกันทุกอย่าง ต่างกันที่ขนาด)

A2:Appying ชั้นสื่อสาร

6. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งของที่เป็นรูปคล้ายที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมาคนละ 5 อย่าง พร้อมทั้งให้เหตุผล โดยแล้วครูสุ่มถามทีละคน

S:Self-Regulating

7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับรูปคล้าย โดยพิจารณาจากกิจกรรม คำตอบที่ได้จากคำถามข้างต้น และความรู้เดิมของนักเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้ รูปคล้าย คือ วัตถุหรือภาพที่ย่อหรือขยายส่วนให้มีขนาดใหญ่หรือให้มีขนาดเล็กลงอย่างได้สัดส่วนและเหมือนภาพจริงหรือวัตถุจริง



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูพัชรีดา ไยระย้า

(ลงวันที่...../...../.....)





# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Our precious Earth

เรื่อง Environmental problems นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที  
ครูผู้จัดกิจกรรม : ครูจินัฐตา น้ำสังข์ โรงเรียน ตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา



## สาระสำคัญ (Big Idea)

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้อันเกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



## จุดประสงค์การเรียนรู้



1. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมตามที่ครูกำหนดได้
3. พุดนำเสนอผลงานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของตนเองได้

## แผนการวัดและประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัด

ประเมินการพูด

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : การแปลคำศัพท์

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การรวบรวมข้อมูลเพื่อพุดนำเสนอ



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : Environmental problems ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

### Warm up

ทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนดูรูปภาพและช่วยกันตอบว่าเกี่ยวกับอะไร

### Presentation

#### G=Gathering การจัดและกระทำข้อมูล

ครูอ่านคำ/วลีในหนังสือเรียน หน้า 79 หัวข้อ Vocabulary ให้นักเรียนฟัง แล้วเปิด Track 28 ให้นักเรียนฟังการออกเสียง โดยครูหยุด CD ทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนแปลคำ/วลีเหล่านี้ด้วยถ้อยคำที่เทียบเท่ากับในภาษาไทย

### Practice

#### P=Processing การจัดและกระทำข้อมูล

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จับฉลากหัวข้อปัญหาสิ่งแวดล้อม จากนั้นร่วมกันค้นคว้ารวบรวมข้อมูลอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุที่เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม และหาแนวทางแก้ไข โดยให้นักเรียนเขียนเป็นภาษาอังกฤษ ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนักเรียนนำไปเขียนลงในกระดาษโปสเตอร์ หรือในโปรแกรมการออกแบบต่างๆ โดยออกแบบให้สวยงาม

#### A1=Applying and Constructing the knowledge ปฏิบัติและสรุปความรู้

นักเรียนแบ่งเนื้อหาทักกัน ตรวจสอบความถูกต้อง และฝึกซ้อมเพื่อเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนหรืออาจถ่าย VOD (อาจเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์และเวลา)

### Production

#### A2=Applying and Communication Skill สื่อสารและนำเสนอ

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องซักถามและร่วมกันอภิปราย

### wrap up

#### S=Self-regulating ประเมินเพิ่มเติม

- นำผลงานนักเรียนไปให้นักเรียนรุ่นต่อไป และนำไปให้ผู้ที่จะศึกษา
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนนี้ร่วมกัน



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูจินัฐตา น้ำสังข์  
(ลงวันที่...../...../.....)





# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย ระบบสุริยะของเรา

เรื่อง ปรากฏการณ์น้ำขึ้น-น้ำลง นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 100 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางกรรณิกา ไทยมี..... โรงเรียน....ตากพิทยาคม.....



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ  
ตัวชี้วัด ม.3/3 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด ข้างขึ้น-ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และเกิดน้ำขึ้น-น้ำลง



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม



✓ การสื่อสาร

✓ การคิด

✓ เทคโนโลยี



## สาระสำคัญ (Big Idea)

โลกโคจรรอบดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ก็โคจรรอบโลกไปด้วย การที่ดวงจันทร์โคจรรอบโลกทำให้คนบนโลก มองเห็นส่วนสว่างของดวงจันทร์แตกต่างกันในแต่ละวัน โดยเห็นรูปร่างของดวงจันทร์เป็นเสี้ยว ครึ่ง ดวง ค้อนดวง และ เต็มดวง เกิดเป็นปรากฏการณ์ข้างขึ้น ข้างแรม ดวงจันทร์ซึ่งเป็นทรงกลมจะรับแสงจากดวงอาทิตย์ครึ่งดวงเสมอไม่ว่าจะโคจรไปอยู่ที่ตำแหน่งใด และยังเห็นดวงจันทร์ขึ้นเข้าไปในแต่ละวัน นอกจากนี้ยังเกิดปรากฏการณ์น้ำขึ้น น้ำลง ซึ่งเป็นผล มาจากแรงโน้มถ่วงระหว่างโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์อีกด้วย

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อธิบายการเกิดน้ำขึ้น-น้ำลงโดยใช้แบบจำลองได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. สร้างแบบจำลองน้ำขึ้น-น้ำลงได้ (P)

2. จัดกระทำและสื่อความหมายเกี่ยวกับน้ำขึ้น-น้ำลงได้ (P)

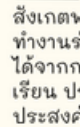
3. ตีความหมายจากข้อมูลและลงข้อสรุปเกี่ยวกับน้ำขึ้น-น้ำลงได้ (P)

ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (A)



## แผนการวัดและประเมินผล



สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สังเกตจากการรายงานหรือจากผลที่ได้จากการทำกิจกรรมของนักเรียน การตอบคำถามในชั้นเรียน ประเมินการสืบค้น และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : วันขึ้น-แรม 15 ค่ำ และขึ้น-แรม 8 ค่ำ ปริมาณน้ำขึ้นและลง ที่มีการสับสน

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การสร้างแบบจำลองจากข้อมูลปริมาณน้ำขึ้น-น้ำลงที่กำหนดให้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ...น้ำขึ้น-น้ำลง เกิดขึ้นได้อย่างไร.....



ครูเชื่อมโยงความรู้เรื่องดวงจันทร์และข้างขึ้น ข้างแรม และใช้ภาพน้ำขึ้น-น้ำลง ตั้งคำถามกับนักเรียนและใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าการเคลื่อนที่ของดวงจันทร์ทำให้เกิดปรากฏการณ์อะไรบน โลกอีกบ้างเพื่อเข้าสู่ กิจกรรมที่ 4.5 น้ำขึ้นน้ำลงเป็น อย่างไร



### ขั้นนำ



### ขั้นสอน

### ขั้นสรุป



สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สังเกตจากการรายงานหรือจากผลที่ได้จากการทำกิจกรรมของนักเรียน การตอบคำถามในชั้นเรียน ประเมินการสืบค้น และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

1. นักเรียนอ่านชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ การดำเนินกิจกรรม ครูตรวจสอบโดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
2. นักเรียนวาดภาพระดับน้ำบนผิวลูกโลก วาดแผนภาพระดับน้ำบนผิวโลก จำลองบนกระดาษปรู๊ฟ วาดภาพระดับน้ำในวันแรม 15 ค่ำ โดยใช้ข้อมูลจากตารางข้อมูลระดับน้ำทะเลต่ำสุดและ สูงสุดในแต่ละวัน จากนั้นใช้ตีกตาแทนผู้สังเกตบนโลกแล้วหมุนลูกโลก 1 รอบในทิศทางทวนเข็มนาฬิกา สังเกต การเปลี่ยนแปลงระดับน้ำใน 1 วัน แล้วสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดน้ำขึ้น น้ำลง
3. นักเรียนนำเสนอข้อมูลและแบบจำลองหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนตอบคำถามท้ายกิจกรรม
5. ครูเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียน โดยใช้สื่อเรื่อง น้ำขึ้น-น้ำลง
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องน้ำขึ้น-น้ำลง



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูกรรณิกา ไทยมี

(ลงวันที่.....5...../.....มี.ค...../.....2566..)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย พันธุศาสตร์

เรื่อง ความความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม ม. 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวเย็นจิตร์ มั่นคงพิพัฒน์ โรงเรียนตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ว.3/1 อธิบายกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การผันแปร การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ม.3/1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



## สาระสำคัญ (Big Idea)

**ดีเอ็นเอ** มีลักษณะเป็นสายยาวพันอยู่รอบโปรตีนที่มีลักษณะเป็นก้อนกลม สายของดีเอ็นเอและโปรตีนก่อนระยะการแบ่งเซลล์ จะมีลักษณะจะเป็นเส้นใยเล็ก ๆ ยาวพันกันอยู่ภายในนิวเคลียสของเซลล์ เรียกว่า **โครมาทิน** เมื่อเข้าสู่ระยะการแบ่งเซลล์ โครมาทินจะหดตัวสั้นลง เรียกว่า **โครโมโซม** ส่วนบางช่วงของสายดีเอ็นเอที่กำหนดลักษณะของสิ่งมีชีวิต เรียกว่า **ยีน**

## จุดประสงค์การเรียนรู้



1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง
2. สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซมได้
3. ตั้งใจเรียน และส่งงานตรงเวลา



## แผนการวัดและประเมินผล

- ออกแบบชิ้นงาน >>> แบบประเมินชิ้นงาน 1
- นำเสนอหน้าชั้นเรียน >>> แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3

## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : โครโมโซมอยู่บนยีน

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : เกิดความสับสนระหว่างยีน และดีเอ็นเอ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : .....



1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องโครโมโซม ดีเอ็นเอ และยีน โดยใช้คลิปวิดีโอ และคำถามกระตุ้นความคิด
2. ให้นักเรียนออกแบบและสร้างแบบจำลอง เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ในรูปแบบ Gallery Walk ตามความถนัดของกลุ่ม
4. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะกับแบบจำลองที่นักเรียนได้สร้างขึ้น เพื่อแนวไปปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
5. ประเมินผล



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย  
ครูนางสาวเย็นจิตร์ มั่นคงพิพัฒน์  
(ลงวันที่...../...../.....)





# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย อัตราส่วนตรีโกณมิติ

เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติและการนำไปใช้ นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : ครูปณัฐชา แดงไผ่

โรงเรียนตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ ค 2.2 ม.3/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง



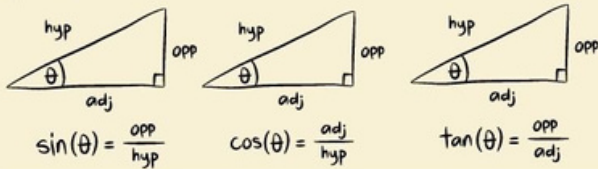
## สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา



## สาระสำคัญ (Big Idea)

อัตราส่วนตรีโกณมิติ (Trigonometric ratio) หมายถึงอัตราส่วนของความยาวด้านทั้งสามของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก



## จุดประสงค์การเรียนรู้

ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

สามารถอธิบายวิธีการนำอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการคำนวณหา ความสูงของต้นไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้

มีวินัย มุ่งมั่นในการเรียนรู้

## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : การใช้อัตราส่วนตรีโกณมิติที่ไม่ถูกต้อง ในการคำนวณ

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : วิธีการและการดำเนินการ ของการทำกิจกรรม



## แผนการวัดและประเมินผล



การทำงานเป็นทีม



การนำเสนอหน้าชั้นเรียน



ผลงานและความถูกต้องของชิ้นงาน



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : การคำนวณหาความสูงของต้นไม้ ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



### STEP 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้  
นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างไร

2. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากหนังสือ การร่วมสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต

### STEP 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนพิจารณาโจทย์การนำอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

### STEP 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นครูพานักเรียนออกไปปฏิบัติกิจกรรมในบริเวณโรงเรียน ผู้แทนกลุ่มออกมาเลือกอุปกรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) กระดาษรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก ที่มีขนาดของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา
- 2) ตลับเมตร
- 3) เชือก

โดยแต่ละกลุ่มหาความสูงของต้นไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้อุปกรณ์ที่มี จากนั้นจดบันทึก และแสดงขั้นตอนวิธีการหาอย่างละเอียด แล้วสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

5. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ในการประยุกต์ใช้ค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการหาความสูง ระยะทางต่าง ๆ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวด้านของรูปเรขาคณิตต่าง ๆ สามารถใช้อัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาได้

### STEP 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

6. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานใหม่เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

### STEP 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

8. นักเรียนนำความรู้ไปช่วยสอนเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการนำอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

9. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



## ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

การนำความรู้เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการคำนวณหาความสูงของสิ่งก่อสร้างต่างๆในชีวิตประจำวัน

## ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูปณัฐชา แดงไผ่  
(ลงวันที่ 5 มีนาคม 2566)





# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่...13...

วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ....4..... ชื่อหน่วย .....ความคล้าย.....

เรื่อง ความคล้าย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 คาบ

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางยุพิน วงษ์เป็ง

โรงเรียนตากพิทยาคม



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด  
ค 2.2 ม.3/1

สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม



ความสามารถในการสื่อสาร  
ความสามารถในการคิด  
ทักษะการสังเกต



จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกความเหมือนและความแตกต่างของรูป 2 รูป ที่กำหนดให้ได้ (K)
- 2) อธิบายลักษณะของรูปที่คล้ายกัน และรูปที่ไม่คล้ายกันได้ (K)
- 3) แสดงการพิสูจน์ได้ว่ารูปเรขาคณิต 2 รูป ที่กำหนดให้เป็นรูปที่คล้ายกัน (P)
- 4) นำความรู้เกี่ยวกับรูปที่คล้ายกันไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้ (A)



สาระสำคัญ (Big Idea)

**รูปที่คล้ายกัน** เป็นรูปที่มีรูปร่างเหมือนกัน แต่ขนาดแตกต่างกัน

**รูปหลายเหลี่ยมสองรูปที่คล้ายกัน** ก็ต่อเมื่อรูปหลายเหลี่ยมสองรูปนั้นมีขนาดของมุมคู่ที่สมนัยกันเท่ากันเป็นคู่ ๆ และมีอัตราส่วนของความยาวของด้านคู่ที่สมนัยกันเท่ากันทุกอัตราส่วน



แผนการวัดและประเมินผล

**วิธีการ** การตอบคำถาม , ประเมินและตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน , ประเมินการทำงานกลุ่ม  
**เครื่องมือ** แบบประเมินการตอบคำถาม , แบบประเมินความถูกต้องของผลงาน , แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

Misconception and Learning difficulty

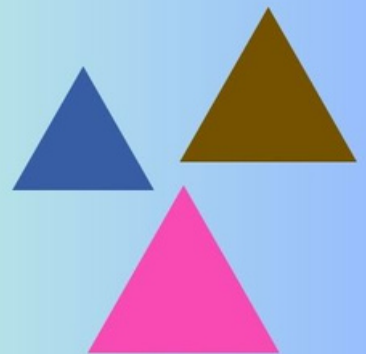
- ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : 1. ความหมายของมุมที่สมนัย  
2. การหาข้อสรุปของความคล้ายกันของรูปสามเหลี่ยม 2 รูป
- ความยากลำบากในการเรียนรู้ : เวลาในการจัดกิจกรรมคลาดเคลื่อนจากที่กำหนดไว้มากเกินไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ( 5 STEPS)...

**ขั้นตอนที่ 1** ขั้นกระตุ้นความสนใจ ทบทวนความรู้เดิม และให้นักเรียนเล่นเกมจับผิดภาพโดยพิจารณารูปภาพที่ครูแจกให้ และตอบคำถามว่าแตกต่างกันอย่างไรบ้าง



**ขั้นตอนที่ 2** ขั้นสำรวจและค้นหา  
นำบัตรภาพ 3 ใบ ขึ้นมาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า ภาพทั้ง 3 มีความเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร



**ขั้นตอนที่ 3** ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป  
ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของความคล้ายของรูปสามเหลี่ยมสองรูป

**ขั้นตอนที่ 4** ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ  
สังเกตและวิธีการพิจารณา โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบและเรียกนักเรียนให้ตอบหลายๆ คน จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง มุมที่สมนัยกันของรูปสามเหลี่ยมคล้าย ให้เวลาทำ 15 นาที แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเฉลย คู่ละ 1 ข้อ จนครบ

**ขั้นตอนที่ 5** ขั้นสะท้อนผล  
นักเรียนแต่ละคนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ออกมาในรูปแบบของ my map



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

.....ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้.....

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู...ครูยุพิน.วงษ์เป็ง.....  
(ลงวันที่...5...../เม.ย.../2566..)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

วิชา ประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย หลักฐานทางประวัติศาสตร์  
เรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นักเรียนชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที  
ครูผู้จัดกิจกรรม : นายสยาม ปัญญาเหมือง โรงเรียนตากพิทยาคม

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**  
ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

**สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

**สาระสำคัญ (Big Idea)**  
หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือร่องรอยสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมาเพื่อเก็บความทรงจำผ่านแนวคิด มุมมอง การเปลี่ยนแปลง และถูกส่งต่อผ่านกาลเวลา

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนมีความสามารถ

- รู้และเข้าใจความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (K)
- วิเคราะห์และตอบคำถามจากกิจกรรมที่กำหนดให้ได้ (P)
- การให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม (A)

**Misconception and Learning difficulty**

**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** หลักฐานและเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ไม่สามารถปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงได้

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และคัดลอกคำตอบของเพื่อน

**แผนการวัดและประเมินผล**

ตรวจสอบและพิจารณาการวิเคราะห์ในตอบคำถามจากกิจกรรมที่กำหนดให้ลงในสมุด



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : การใช้คำถามกระตุ้นความคิด



### ขั้นที่ 1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูเปิดรูปภาพตัวละคร ฮานอล แล้วถามว่า “หากนักเรียนมีโอกาสได้สวมถุงมือของฮานอลจะดีนี้ไวหืออะไรหายไป ? แล้วเรื่องราวในประวัติศาสตร์สามารถกำหนดได้หรือไม่ ?
- นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามประกอบเหตุผล

### ขั้นที่ 2 ช้่นดำเนินกิจกรรม

- ครูเปิด slide powerpoint ดำเนินกิจกรรมและตั้งคำถาม ได้แก่
  - กิจกรรมรปูวาดบ้าน(สะท้อนเรื่องแนวคิด)
  - กิจกรรม 6และ9(สะท้อนเรื่องมุมมอง)
  - กิจกรรม “ประวัติศาสตร์ในความคิดเห็นของนักเรียน”
- นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามแต่ละกิจกรรมลงในสมุด

### ขั้นที่ 3 ช้่นสรุป

- ครูใช้คำถาม “วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ?”
- นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามลงในสมุด
- ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามของตัวเองพร้อมให้เหตุผล



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

(นายสยาม ปัญญาเหมือง)  
(ลงวันที่...../...../.....)





# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8



วิชา งานกราฟิก หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก  
เรื่อง การสร้างงานกราฟิกเพื่อประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน เวลา 2 คาบ  
ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวระธีพร บุญเสมอ ระดับชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนตากพิทยาคม

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

**สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม**

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

**สาระสำคัญ (Big Idea)**

การออกแบบกราฟิกมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการสื่อสารช่วยให้การสื่อสารข้อมูลเกิดความดึงดูดน่าสนใจ งานออกแบบกราฟิกที่ดีต้องอาศัยการออกแบบที่ดีในการสื่อความหมาย ข้อมูลและความนึกคิดไปยังผู้บริโภค มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณค่าทางด้านประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน โดยตรงและทางอ้อมด้านอารมณ์ความรู้สึก มีผลทางอารมณ์ทำให้เกิดความพึงพอใจ สุขสบายใจ หรือก่อให้เกิดความคิดอื่นๆ ส่งผลกระทบต่อสังคมที่ดีงามของบุคคล

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการออกแบบโปสเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบภาพโปสเตอร์โดยใช้โปรแกรม CANVA เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ (P)
3. นักเรียนสามารถนำเสนอภาพโปสเตอร์ด้วยคลิปวิดีโอเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)
4. นักเรียนให้ความร่วมมือในกลุ่มทำงานให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนดได้ (A)
5. นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาพโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอ สื่อสารงานอย่างสร้างสรรค์ (A)

**Misconception and Learning difficulty**

**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :**

1. การออกแบบโปสเตอร์ต้องสวยงามเท่านั้น
2. สื่อประชาสัมพันธ์ต้องมีเนื้อหาเยอะ ๆ

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :**

1. นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์
2. การทำงานร่วมกันเป็นทีม

**แผนการวัดและประเมินผล**

<b>วิธีการ</b>	วัดเจตคติ	สังเกตการทำงานกลุ่ม
	ประเมินชิ้นงาน	ประเมินการนำเสนอ
<b>เครื่องมือ</b>	แบบวัดเจตคติ	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
	แบบประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินการนำเสนอ

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : GPAS 5 Steps

<b>ขั้นที่ 1</b> Gathering	<b>การค้นหาและเลือกข้อมูล</b> ครูตั้งคำถามตามชวนคิดว่า "โปสเตอร์ที่ดีมีลักษณะอย่างไร" แล้วร่วมกันสรุปข้อมูลเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการออกแบบโปสเตอร์ แบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่มีสไลในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
<b>ขั้นที่ 2</b> Processing	<b>การจัดกระทำข้อมูลให้เป็นระบบ</b> ครูชวนนักเรียนเล่นเกม "zero wastes school" จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อร่วมกันจัดทำแบบร่างโปสเตอร์ แล้วนำเสนอลงในโปรแกรม Padlet
<b>ขั้นที่ 3</b> Applying 1	<b>การปฏิบัติและสรุปความรู้</b> นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างภาพโปสเตอร์ " TPS zero wastes school " ด้วยโปรแกรม Canva แล้วทำคลิปนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองเพื่อแชร์ลงใน Padlet
<b>ขั้นที่ 4</b> Applying 2	<b>การสื่อสารและนำเสนอ</b> นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคลิปวิดีโอของกลุ่มตนเอง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มว่ามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไร
<b>ขั้นที่ 5</b> Self-regulating	<b>การประเมินเพิ่มคุณค่า</b> ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่าจะนำความรู้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชนและสังคมอย่างไร นักเรียนทำแบบประเมินเจตคติและแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชางานกราฟิก

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม** **ออกแบบกิจกรรมโดย**

มีสื่อเกี่ยวกับการสร้างงานกราฟิกให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์เพื่อสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้  
ครูระธีพร บุญเสมอ  
(ลงวันที่...../...../.....)





# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาการงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ผ้าและการตัดเย็บ

เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องประกอบการแต่งกาย

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวธัญญาลักษณ์ หลวงสุรินทร์

ระดับชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ง 1.1

- ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
- ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม



## สาระสำคัญ (Big Idea)

การสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่สะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับบุคลิกภาพและวัยของผู้สวมใส่ จะช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพให้ดูดี ดังนั้น จึงควรดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้คงอยู่ในสภาพดีด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยยืดอายุการใช้งานให้กับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายได้อีกด้วย

## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ดูแลรักษาเสื้อผ้า

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : ระยะเวลาในการลงมือจัดรอยเปื้อน



## สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักในการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องประกอบการแต่งกายได้ (K)
2. เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องประกอบการแต่งกาย (P)
3. ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องประกอบการแต่งกายได้อย่างถูกวิธี (A)



## แผนการวัดและประเมินผล

### วิธีการ

วัดเจตคติ                      สังเกตการทำงานกลุ่ม  
ประเมินชิ้นงาน                ประเมินการนำเสนอ

### เครื่องมือ

แบบวัดเจตคติ                      แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม  
แบบประเมินชิ้นงาน                แบบประเมินการนำเสนอ



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : GPAS 5 Steps



### ขั้นที่ 1 Gathering

#### การค้นหาและเลือกข้อมูล

ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ผ้าและการตัดเย็บ

### ขั้นที่ 2 Processing

#### การจัดกระทำข้อมูลให้เป็นระบบ

ครูนำผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในการดูแลรักษาเสื้อผ้า เช่น สารซักฟอก สารปรับผ้านุ่ม สารเพิ่มความขาว มาให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตว่าผลิตภัณฑ์เหล่านั้นมีลักษณะอย่างไร เคยใช้หรือไม่ และมีวิธีใช้อย่างไร โดยครูสามารถอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3 Applying 1

#### การปฏิบัติและสรุปความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันลงมือปฏิบัติจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าและเครื่องประกอบการแต่งกายตามวิธีจัดรอยเปื้อนที่ได้ศึกษามา

### ขั้นที่ 4 Applying 2

#### การสื่อสารและนำเสนอ

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าและเครื่องประกอบการแต่งกายหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนกลุ่มอื่นสามารถให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 5 Self-regulating

#### การประเมินเพิ่มคุณค่า

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่าจะนำความรู้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชนและสังคมอย่างไร นักเรียนทำแบบประเมินเจตคติและแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูธัญญาลักษณ์ หลวงสุรินทร์  
(ลงวันที่...../...../.....)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา พลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิก  
เรื่อง การอบอุ่นร่างกาย เวลา 2 คาบ

ครูผู้จัดกิจกรรม : ว่าที่ร้อยตรีอานนท์ ชลธีระเสถียร ระดับชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนตากพิทยาคม

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

พ 3.1 เข้าใจมีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา

**สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม**

1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
2. ความสามารถในการสื่อสาร

**สาระสำคัญ (Big Idea)**

1. วิธีการอบอุ่นร่างกายของกีฬากีฬา
2. มารยาทผู้เรียนวิชาโอลิมปิกกีฬาที่ดี
3. ความปลอดภัยในการเรียนวิชากีฬา

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการอบอุ่นร่างกายของกีฬาวอลเลย์บอล
2. บอกประโยชน์การอบอุ่นร่างกายของกีฬากีฬา

**Misconception and Learning difficulty**

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :  
ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

**แผนการวัดและประเมินผล**

<b>วิธีการ</b>	วัดเจตคติ	สังเกตการเล่นกีฬา
<b>เครื่องมือ</b>	แบบวัดเจตคติ	แบบสังเกตการเล่นกีฬาและทำงานกลุ่ม

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : GPAS 5 Steps**

- ขั้นที่ 1 Gathering**  
การค้นหาและเลือกข้อมูล  
ครูตั้งคำถามตามชวนคิดว่า "การอบอุ่นร่างกายคืออะไร" แล้วร่วมกันสรุปข้อมูล แบ่งกลุ่มแบ่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่มีสลาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
- ขั้นที่ 2 Processing**  
การจัดกระทำข้อมูลให้เป็นระบบ  
ครูชวนนักเรียนเล่นเกม "zero wastes school" เพื่อการอบอุ่นร่างกาย
- ขั้นที่ 3 Applying 1**  
การปฏิบัติและสรุปความรู้  
นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามใบงาน เรื่องการอบอุ่นร่างกาย และทำคลิปวิดีโอ
- ขั้นที่ 4 Applying 2**  
การสื่อสารและนำเสนอ  
นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคลิปวิดีโอของกลุ่มตนเอง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มว่ามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไร
- ขั้นที่ 5 Self-regulating**  
การประเมินเพิ่มคุณค่า  
ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่าจะนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชนและสังคมอย่างไร  
นักเรียนทำแบบประเมินเจตคติและแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาพลศึกษา





# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชาแนะแนว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การศึกษา

เรื่อง สถานศึกษาดี มีใกล้บ้าน นักเรียนชั้น ม. 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำกิจกรรม 100 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวดวงพร มุขไมตรีจิตร์

โรงเรียนตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ข้อ 3 ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา  
ข้อ 2 มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



## สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



## สาระสำคัญ (Big Idea)

สถานศึกษาในท้องถิ่นใกล้บ้าน เปิดสอนในระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่นักเรียนต้องศึกษาเรียนรู้รายละเอียด เป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจเลือกให้เหมาะสม

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา (K)
2. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และเหมาะสมด้วยตนเอง (P)
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

## Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

1. หลักรัฐธรรมนูญและแผนการเรียนของแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกัน.
2. สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงไม่ได้เป็นปัจจัยในการเลือกและตัดสินใจในการวางแผนการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน



ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้มีแหล่งข้อมูลหลักสูตรและแผนการเรียนที่เป็นปัจจุบัน

## แผนการวัดและประเมินผล



แบบประเมินชิ้นงาน/ใบงาน  
แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรม

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : .....GPAS 5 Step



### ช่วงโมเมนต์ที่ 1

1. นักเรียนนั่งสมาธิเพื่อทำจิตใจให้สงบก่อนเรียน
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาซักถาม (G:การรวบรวมข้อมูล)
  - นักเรียนจบ ป.6 มาจากโรงเรียนอะไรกันบ้าง
  - นักเรียนรู้จักโรงเรียน หรือสถานศึกษาอะไรบ้างในจังหวัดของเรา
  - นักเรียนบอกชื่อสถาบันการศึกษาที่รู้จักในชุมชน คนละ 1 สถาบัน
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนชื่อสถานศึกษาที่รู้จักคนละ 1 สถาบัน นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบ และเพิ่มเติมให้ได้มากที่สุด (P:การจัดกระทำข้อมูล)
4. นักเรียนจับคู่ ปรึกษาหารือและร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตโดยใช้โทรศัพท์มือถือ หรือคอมพิวเตอร์เน็ตบู๊คที่มีอยู่ใกล้ตัวเกี่ยวกับระดับ และ/หรือหลักสูตรที่เปิดสอน(A1:ปฏิบัติและสรุปความรู้)
5. นักเรียนอาสาสมัครแจกใบงานเรื่อง สถานศึกษาดีมีใกล้บ้าน ให้นักเรียนทุกคนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก ข้อ 3 เป็นแผนผังความคิด โดยให้อิสระในการออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที
6. นักเรียนส่งใบงานและครูเปิดโอกาสให้ซักถามเพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. ให้นักเรียนได้เลือกสถานศึกษาที่สนใจมาคนละ 1 แห่ง ศึกษา รายละเอียด โดยการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม เช่น ที่ตั้ง ระดับ และ/หรือหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวนครู นักเรียน บุคลากร วิทยาลัยฯ ชื่อเสียง จุดเด่น เป็นต้น โดยผลงานนี้ ให้นักเรียนสร้างสรรค์งานออกมาเป็นนวัตกรรมของตนเองขึ้นมา คนละ 1 นวัตกรรม เช่น คลิปวิดีโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ เป็นต้น แล้วให้นำเสนอในคาบต่อไป (A1:ปฏิบัติและสรุปความรู้)

### ช่วงโมเมนต์ที่ 2

8. ครูทบทวนกิจกรรมคาบเรียนที่ผ่านมาว่านักเรียนได้ทำอะไรบ้าง สรุปองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ นักเรียนช่วยกันตอบ
9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มเติมความสมบูรณ์ของชิ้นงาน (A2:สื่อสารและนำเสนอ)
10. นักเรียนส่งใบงานและครูเปิดโอกาสให้ซักถาม เพิ่มเติม
11. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน (S:ประเมินเพิ่มคุณค่า)



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูดวงพร มุขไมตรีจิตร์  
(ลงวันที่..5../.เมษายน../.2566.....)