



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

วิชา..คณิตศาสตร์.....หน่วยการเรียนรู้ที่ .....1... ชื่อหน่วย ...ทฤษฎีบทพีทาโกรัส.....

เรื่อง ....ทฤษฎีบทพีทาโกรัส... นักเรียนชั้น ม.2. ภาคเรียนที่ ....1.... เวลาในการทำกิจกรรม...50... นาที  
ครูผู้จัดกิจกรรม : ...นายดิฐชัยนัส ชนะชัย.... โรงเรียน.....ตากพิทยาคม.....



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ค2.2 ม.2/5 เข้าใจและใช้ทฤษฎี บทพีทา กอโรัสและบทกลับในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา



## สาระสำคัญ (Big Idea)

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส “ในรูปสามเหลี่ยมมุมฉากใด ๆ กำลังสองของความยาวของด้านตรงข้ามมุมฉาก เท่ากับผลบวกของกำลังสองของความยาวของด้าน ประกอบมุมฉาก” ผลรวมของพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านประกอบมุมฉากทั้งสองด้านเท่ากับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านตรงข้ามมุมฉาก

## จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เขียนสมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความยาวของ ด้านทั้งสามของรูปสามเหลี่ยม มุมฉาก
- 2.เขียนความสัมพันธ์ของพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบน ด้านทั้งสามของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากตามทฤษฎีบทพีทา กอโรัสได้



## แผนการวัดและประเมินผล

- แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1

## Misconception and Learning difficulty



**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** การใช้สมบัติความสัมพันธ์ของความยาวของ ด้านรูปสามเหลี่ยมมุมฉากผิด

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** การจดจำลักษณะความยาวของด้าน รูปสามเหลี่ยมมุมฉาก



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ....ทฤษฎีบทพีทาโกรัส.....



- 1.ครูนำเสนอให้นักเรียนเรื่องเกี่ยวกับในชีวิตจริงเราสามารถนำสมบัติของรูปเรขาคณิตมาใช้ในงาน ก่อสร้าง เช่น ใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมในการประกอบโครงของบ้านหรืออาคาร สร้างโครงหลังคา บ้านเป็นรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก สร้างไม้ค้ำเป็นรูปสามเหลี่ยมมุมฉากค้ำชายคาบ้าน
- 2.ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 1.1.1 เพื่อเสริมความเข้าใจ นำไปสู่ข้อสรุป
- 3.ครูให้นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพิจารณาลักษณะร่วม อภิปราย ไปสู่ข้อสรุป ถ้านักเรียนสรุปไม่ได้ครูใช้การถามตอบแนะแนวทางจนกว่านักเรียนจะเข้าใจ ข้อสรุปที่ว่า ในรูปสามเหลี่ยมมุมฉากใด ๆ กำลังสองของความยาวของด้านตรงข้ามมุมฉาก เท่ากับผลบวกของกำลัง สองของความยาวของด้านประกอบมุมฉาก
- จากนั้นครูแนะนำนักเรียนว่าสมบัติของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากข้างต้นเรียกว่า ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และ เชื่อกันว่านักคณิตศาสตร์ชาวกรีกชื่อพีทาโกรัสเป็นผู้พิสูจน์ได้เป็นคนแรก
- 4.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน แล้วให้นักเรียนเลือกหัวหน้า รองหัวหน้า และเลขานุการ กลุ่ม จากนั้นให้เลขานุการกลุ่มเขียนรายชื่อสมาชิกกลุ่มทั้งหมดส่งครู
- 5.ครูชี้แจงว่าจะให้นักเรียนหาความสัมพันธ์ของพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่มีด้านยาว เท่ากับแต่ละด้านของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก โดยวิธีการทดลอง
- 6.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบกิจกรรมที่ 1.1.1 และอุปกรณ์จากครู ซึ่งนักเรียนทุก กลุ่มจะได้รับอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วย
  - 1)กระดาษสี 3 สี สีละ 1 แผ่น
  - 2)กระดาษแข็ง 1 แผ่น
  - 3)กรรไกร 2 เล่ม
- 7.ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1.1.1 ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ใบ



## ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

การใช้สื่อสามมิติแสดงการเคลื่อนไหวหรือเน้นย้ำ หรือใช้สีเน้นย้ำ

## ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู...นายดิฐชัยนัส ชนะชัย....  
(ลงวันที่...../...../.....)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

วิชา..คณิตศาสตร์.....หน่วยการเรียนรู้ที่ .....1... ชื่อหน่วย ...ทฤษฎีบทพีทาโกรัส.....

เรื่อง ....ทฤษฎีบทพีทาโกรัส... นักเรียนชั้น ม.2. ภาคเรียนที่ ....1.... เวลาในการทำกิจกรรม...50... นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : ...นายเอกพงษ์ มูลแก้ว..... โรงเรียน.....ตากพิทยาคม.....



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ศ.2.2 ม.2/5 เข้าใจและใช้ทฤษฎี บทพีทา กอโรัสและบทกลับในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ่เข้ากับกิจกรรม

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา



## สาระสำคัญ (Big Idea)

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส “ในรูปสามเหลี่ยมมุมฉากใด ๆ กำลังสองของความยาวของด้านตรงข้ามมุมฉาก เท่ากับผลบวกของกำลังสองของความยาวของด้าน ประกอบมุมฉาก” ผลรวมของพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านประกอบมุมฉากทั้งสองด้านเท่ากับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านตรงข้ามมุมฉาก

## จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.เขียนสมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความยาวของ ด้านทั้งสามของรูปสามเหลี่ยม มุมฉาก
- 2.เขียนความสัมพันธ์ของพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบน ด้านทั้งสามของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากตามทฤษฎีบทพีทา กอโรัสได้

## Misconception and Learning difficulty



**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** การใช้สมบัติความสัมพันธ์ของความยาว ของด้านรูปสามเหลี่ยมมุมฉากผิด

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** การจดจำลักษณะความยาวของด้านรูป สามเหลี่ยมมุมฉาก



## แผนการวัดและประเมินผล

- แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1.1.1
- สะท้อนคิด



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : .....



- 1.ครูนำเสนอให้นักเรียนเรื่องเกี่ยวกับในชีวิตจริงเราสามารถนำสมบัติของรูปเรขาคณิตมาใช้ในงาน ก่อสร้าง เช่น ใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมในการประกอบโครงของบ้านหรืออาคาร สร้างโครงหลังคา บ้านเป็นรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก สร้างไม้ค้ำเป็นรูปสามเหลี่ยมมุมฉากค้ำชายคาบ้าน
- 2.ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 1.1.1 เพื่อเสริมความเข้าใจ นำไปสู่ข้อสรุป
- 3.ครูให้นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพิจารณาลักษณะร่วม อภิปราย ไปสู่ข้อ สรุป ถ้านักเรียนสรุปไม่ได้ครูใช้การถามตอบแนะแนวทางจนกว่านักเรียนจะเข้าใจ ข้อสรุปที่ว่า ในรูปสามเหลี่ยมมุมฉากใด ๆ กำลังสองของความยาวของด้านตรงข้ามมุมฉาก เท่ากับผลบวกของกำลัง สองของความยาวของด้านประกอบมุมฉาก
- จากนั้นครูแนะนำนักเรียนว่าสมบัติของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากข้างต้นเรียกว่า ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และ เชื่อกันว่านักคณิตศาสตร์ชาวกรีกชื่อพีทาโกรัสเป็นผู้พิสูจน์ได้เป็นคนแรก
- 4.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน แล้วให้นักเรียนเลือกหัวหน้า รองหัวหน้า และเลขานุการ กลุ่ม จากนั้นให้เลขานุการกลุ่มเขียนรายชื่อสมาชิกกลุ่มทั้งหมดส่งครู
- 5.ครูชี้แจงว่าจะให้นักเรียนหาความสัมพันธ์ของพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่มีด้านยาว เท่ากับแต่ละด้านของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก โดยวิธีการทดลอง
- 6.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบกิจกรรมที่ 1.1.1 และอุปกรณ์จากครู ซึ่งนักเรียนทุก กลุ่มจะได้รับอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วย
  - 1)กระดาษสี 3 สี สีละ 1 แผ่น
  - 2)กระดาษแข็ง 1 แผ่น
  - 3)กรรไกร 2 เล่ม
- 7.ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1.1.1 ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ใบ



## ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

การใช้สื่อสามมิติแสดงการเคลื่อนไหวหรือเน้นย้ำ หรือใช้สีเน้นย้ำ

## ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู.เอกพงษ์ มูลแก้ว.  
(ลงวันที่..5../.เมษายน../.2566.)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

วิชา..วิทยาศาสตร์พื้นฐาน... หน่วยการเรียนรู้ที่ ..2.. ชื่อหน่วย ...สารละลาย....

เรื่อง ..องค์ประกอบของสารละลาย.... นักเรียนชั้น ม.2. ภาคเรียนที่ ..1...เวลาในการทำกิจกรรม..50...นาที  
ครูผู้จัดกิจกรรม : ...นางสาวประภาพรจรณ จันทร์พรม... โรงเรียน...ตากพิทยาคม.....



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ว 2.1 ม.2/4 ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร โดยใช้สารสนเทศ



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด
- ✓ ความสามารถในการแก้ปัญหา



## สาระสำคัญ (Big Idea)

สารละลายอาจมีสถานะเป็นของแข็งของเหลว และแก๊ส สารละลายประกอบด้วยตัวทำละลาย และตัวละลาย กรณีสารละลายเกิดจากสารที่มีสถานะเดียวกัน สารที่มีปริมาณมากที่สุดจัดเป็น ตัวทำละลายกรณีสารละลายเกิดจากสารที่มีสถานะต่างกัน สารที่มีสถานะเดียวกันกับสารละลายจัดเป็นตัวทำละลาย

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายองค์ประกอบของสารละลายได้
2. ระบุตัวทำละลายและตัวละลายในสารละลายได้
3. สนใจใฝ่รู้



## Misconception and Learning difficulty



**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** สารละลายมีสถานะของเหลวเท่านั้น ตัวละลายต้องมีสถานะเป็นของแข็งเสมอ

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** การแยกตัวละลายและตัวทำละลายในสารละลายที่มีองค์ประกอบของสารสถานะต่างกัน



## แผนการวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สารละลาย
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 2.1 ระบุตัวละลายและตัวทำละลายได้อย่างไร



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : องค์ประกอบของสารละลาย



1. ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2 เรื่อง สารละลาย
2. ให้นักเรียนสังเกตสารละลายในชีวิตประจำวัน ได้แก่ น้ำยาบ้วนปาก น้ำหวาน น้ำเกลือ และเอทิลแอลกอฮอล์เข้มข้น 70%
3. ให้นักเรียนสังเกตและระบุส่วนประกอบของสารละลาย
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับองค์ประกอบของสารละลาย
5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2.1 ระบุตัวละลายและตัวทำละลายได้อย่างไร
6. นักเรียนนำเสนอผลการทำกิจกรรม ระบุตัวละลายและตัวทำละลายได้อย่างไร ครูนำนักเรียนอภิปราย เพื่อวิเคราะห์ตารางข้อมูลองค์ประกอบของสารแต่ละชนิด
7. นักเรียนแต่ละคนสำรวจสารละลายที่พบในชีวิตประจำวันที่มีสถานะเป็นของแข็งของเหลว และแก๊ส มีอะไรบ้าง อย่างน้อย 5 ชนิด พร้อมระบุตัวทำละลายและตัวละลายของสารละลายแต่ละชนิด
8. ตรวจสอบผลจากใบงานที่ 2.1



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูประภาพรจรณ จันทร์พรม  
(ลงวันที่...../...../.....)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

วิชา..วิทยาศาสตร์พื้นฐาน... หน่วยการเรียนรู้ที่ ..2.. ชื่อหน่วย ...สารละลาย....

เรื่อง ..องค์ประกอบของสารละลาย.... นักเรียนชั้น ม.2. ภาคเรียนที่ ..1...เวลาในการทำกิจกรรม..50...นาที  
ครูผู้จัดกิจกรรม : ...นางสมคิด แดงอาสา โรงเรียน...ตากพิทยาคม.....



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ว 2.1 ม.2/4 ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร โดยใช้สารสนเทศ



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด
- ✓ ความสามารถในการแก้ปัญหา



## สาระสำคัญ (Big Idea)

สารละลายอาจมีสถานะเป็นของแข็งของเหลว และแก๊ส สารละลายประกอบด้วยตัวทำละลาย และตัวถูกละลาย กรณีสารละลายเกิดจากสารที่มีสถานะเดียวกัน สารที่มีปริมาณมากที่สุดจัดเป็น ตัวทำละลายกรณีสารละลายเกิดจากสารที่มีสถานะต่างกัน สารที่มีสถานะเดียวกันกับสารละลายจัดเป็นตัวทำละลาย

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายองค์ประกอบของสารละลายได้
2. ระบุตัวทำละลายและตัวถูกละลายในสารละลายได้
3. สนใจใฝ่รู้ในการศึกษา



## แผนการวัดและประเมินผล

1. ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สารละลาย
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 2.1 ระบุตัวละลายและตัวทำละลายได้อย่างไร

## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : สารละลายมีสถานะของเหลวเท่านั้น  
ตัวละลายต้องมีสถานะเป็นของแข็งเสมอ  
ความยากลำบากในการเรียนรู้ : สารละลายที่เป็นของแข็ง ที่ตัวละลายเป็นของแข็งในตัวทำละลายที่เป็นของแข็ง



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : องค์ประกอบของสารละลาย



1. ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2 เรื่อง สารละลาย
2. ให้นักเรียนสังเกตสารละลายในชีวิตประจำวัน ได้แก่ น้ำยาบ้วนปาก น้ำหวาน น้ำเกลือ และเอทิลแอลกอฮอล์เข้มข้น 70%
3. ให้นักเรียนสังเกตและระบุส่วนประกอบของสารละลาย
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับองค์ประกอบของสารละลาย
5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2.1 ระบุตัวละลายและตัวทำละลายได้อย่างไร
6. นักเรียนนำเสนอผลการทำกิจกรรม ระบุตัวละลายและตัวทำละลายได้อย่างไร ครูนำนักเรียนอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ตารางข้อมูลองค์ประกอบของสารแต่ละชนิด
7. นักเรียนแต่ละคนสำรวจสารละลายที่พบในชีวิตประจำวันที่มีสถานะเป็นของแข็ง ของเหลว และแก๊ส มีอะไรบ้างอย่างน้อย 5 ชนิดพร้อมระบุตัวทำละลายและตัวถูกละลายของสารละลายแต่ละชนิด
8. ตรวจสอบผลจากใบงานที่ 2.1
9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ประกอบของสารละลาย ซึ่งประกอบด้วยตัวละลายและตัวทำละลายและวิธีการระบุตัวละลายและตัวทำละลายในสารละลายแต่ละชนิด
10. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้
11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง องค์ประกอบสารละลาย



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูสมคิด แดงอาสา

(ลงวันที่...../...../.....)

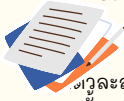


# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

วิชา..วิทยาศาสตร์พื้นฐาน... หน่วยการเรียนรู้ที่ ..2.. ชื่อหน่วย ...สารละลาย....

เรื่อง ..องค์ประกอบของสารละลาย.... นักเรียนชั้น ม.2. ภาคเรียนที่ ..1...เวลาในการทำกิจกรรม..60...นาที  
ครูผู้จัดกิจกรรม : ..นางอารี ประเพชร โรงเรียน...ตากพิทยาคม.....

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



ม.2/4 ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของสารละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิ ที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้ง อธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสารโดยใช้สารละลาย



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด
- ✓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

## สาระสำคัญ (Big Idea)



สารละลายอาจมีสถานะเป็นของแข็ง ของเหลว และแก๊ส สารละลายประกอบด้วยตัวทำละลาย และตัวถูกละลาย กรณีสารละลายเกิดจากสารที่มีสถานะเดียวกันสารที่มีปริมาณมากที่สุดจัดเป็น ตัวทำละลายกรณีสารละลายเกิดจากสารที่มีสถานะต่างกัน สารที่มีสถานะเดียวกันกับสารละลายจัดเป็นตัวทำละลาย

## จุดประสงค์การเรียนรู้



1. อธิบายองค์ประกอบของสารละลายได้
2. ระบุตัวทำละลายและตัวถูกละลายในสารละลายได้
3. สนใจใฝ่รู้ในการศึกษา

## Misconception and Learning difficulty



**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** สารละลายมีสถานะของเหลวเท่านั้น ตัวถูกละลายต้องมีสถานะเป็นของแข็งเสมอ

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** สารละลายของแข็ง ที่ตัวถูกละลายเป็นของแข็งละลายในตัวทำละลายที่เป็นของแข็ง

## แผนการวัดและประเมินผล



แบบบันทึกกิจกรรมที่ 2.1 ระบุตัวละลายและ ตัวทำละลายได้อย่างไร



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : องค์ประกอบของสารละลาย



1. นักเรียนร่วมกันแยกกลุ่มของสาร ได้แก่ น้ำเชื่อม น้านม น้ำโคลน น้ำแปง น้ำตาลทราย น้ำส้มสายชู น้ำอัดลมไม่ผสมสี น้ำเกลือ และ เหยี่ยวบาท โดยให้นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับเกณฑ์และเหตุผลที่ใช้ในการจำแนกกลุ่มของสาร
2. สังเกตสิ่งเกิดสารละลายตัวอย่าง แล้วอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของสารละลาย
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง การระบุตัวละลายและตัวทำละลายได้อย่างไร
4. นักเรียนนำเสนอผลการทำกิจกรรม ระบุตัวละลายและตัวทำละลายได้อย่างไร
5. วิเคราะห์ตารางข้อมูลองค์ประกอบของสารแต่ละชนิด
6. นักเรียนแต่ละคนสำรวจสารละลายที่พบในชีวิตประจำวันที่มีสถานะเป็นของแข็ง ของเหลว และแก๊ส มีอะไรบ้าง (อย่างน้อย 3 ชนิดต่อ 1 สถานะของสารละลาย) พร้อมระบุตัวทำละลายและตัวถูกละลายของสารละลายแต่ละชนิด
7. ตรวจสอบผลจากการรายงานกิจกรรมที่ 2.1



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูอารี ประเพชร

(ลงวันที่...../...../.....)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่...3....

วิชา..ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.. หน่วยการเรียนรู้ที่ ..3.. ชื่อหน่วย ...Characters than life..

เรื่อง ..My hero...

นักเรียนชั้น ม.2. ภาคเรียนที่ ..1...เวลาในการทำกิจกรรม..50...นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : ..นางสาวนันท์นภัส สุริเมือง

โรงเรียน...ตากพิทยาคม.....

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



ม.2/10 พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ ในความสนใจของสังคม



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณเข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## สาระสำคัญ (Big Idea)



คำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะบุคคล รูปแบบประโยค Present Simple Tense

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้คำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เกี่ยวข้องกับการบรรยายลักษณะบุคคล
2. นักเรียนสามารถบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับฮีโร่ที่ตนเองชื่นชอบ
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมีความรับผิดชอบ



## Misconception and Learning difficulty



**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** นักเรียนไม่เข้าใจแบบประโยค Present Simple Tense

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** นักเรียนมีพื้นฐานในการบรรยายลักษณะบุคคลค่อนข้างน้อย

## แผนการวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการพูดนำเสนอ
2. การประเมินชิ้นงาน



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : My hero



### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนชมวิดีโอสั้นๆเกี่ยวกับฮีโร่ในภาพยนตร์
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฮีโร่ที่ชมจากวิดีโอ

### ขั้นนำเสนอ

1. ครูยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับฮีโร่ในภาพยนตร์
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคลและรูปแบบประโยค Present Simple Tense

### ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนฟังข้อมูลเกี่ยวกับฮีโร่เพื่อจับคู่ความสามารถให้ตรงตามที่ได้ยิน
2. นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะฮีโร่ที่ตนเองชื่นชอบ

### ขั้นนำไปใช้/สรุป

1. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน
2. ครูสรุปบทเรียน



## ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

## ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู.นันท์นภัส สุริเมือง.....

(ลงวันที่...5.../...เม.ย.../...2566.)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา **ภาษาอังกฤษพื้นฐาน** หน่วยการเรียนรู้ที่ **3** ชื่อหน่วย **Characters larger than life**  
เรื่อง **My hero** นักเรียนชั้น **ม. 2** ภาคเรียนที่ **1** เวลาในการทำกิจกรรม **50** นาที  
ครูผู้จัดกิจกรรม : **ครูสุธาสินี สุโพธิ์ภาคสกุล** โรงเรียน **ตากพิทยาคม**

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ว 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง  
กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ใน  
ความสนใจของสังคม



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## สาระสำคัญ (Big Idea) สาระสำคัญ (Big Idea)

คำศัพท์บรรยายลักษณะบุคคล  
รูปแบบประโยค Present Simple Tense

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้คำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เกี่ยวข้องกับการ  
บรรยายลักษณะบุคคล (K)
2. นักเรียนสามารถบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับฮีโร่ที่ตนเองชื่นชอบ  
ได้ (P)
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมีความรับผิดชอบ (A)

## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :  
นักเรียนไม่เข้าใจรูปแบบการเขียนประโยค Present Simple Tense  
ความยากลำบากในการเรียนรู้ :  
นักเรียนมีพื้นฐานคำศัพท์ในการบรรยายลักษณะบุคคลค่อนข้างน้อย

## แผนการวัดและประเมินผล

แบบประเมินการพูดนำเสนอ  
การประเมินชิ้นงาน

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : My hero

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนชมวิดีโอสั้นๆเกี่ยวกับฮีโร่ในภาพยนตร์และฮีโร่ในชีวิตจริง
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฮีโร่ที่ได้รับชมจากวิดีโอ
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้

### ขั้นนำเสนอ

1. ครูยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับฮีโร่ในภาพยนตร์ที่นักเรียนรู้จักและฮีโร่จากชีวิตจริง
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคลและรูปแบบประโยค Present simple tense เช่น  
My favorite hero is ..... / My hero's name is .....  
He/She is (tall, short ,etc.)  
He/She can .....

### ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนฟังข้อมูลจาก CD เพื่อจับคู่ฮีโร่และความสามารถให้ถูกต้องตรงตามสิ่งที่ได้ยิน
2. นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะฮีโร่ที่ชื่นชอบพร้อมทั้งออกแบบและตกแต่งชิ้นงานของตนเองให้  
สวยงาม

### ขั้นนำไปใช้/สรุป

1. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานหน้าห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆในชั้นเรียน
2. ครูสรุปบทเรียน



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูสุธาสินี สุโพธิ์ภาคสกุล

(ลงวันที่...../...../.....)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1



วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Characters larger than life

เรื่อง My hero

นักเรียนชั้น ม. 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : ครูภัศราภรณ์ วงศ์ใหญ่

โรงเรียน ตากพิทยาคม



T.Namnueng

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## สาระสำคัญ (Big Idea)

คำศัพท์บรรยายลักษณะบุคคล  
รูปแบบประโยค Present Simple Tense



## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้คำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เกี่ยวข้องกับการบรรยายลักษณะบุคคล (K)
2. นักเรียนสามารถบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับฮีโร่ที่ตนเองชื่นชอบ (P)
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมีความรับผิดชอบ(A)

## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :  
นักเรียนไม่เข้าใจรูปแบบการเขียนประโยค Present Simple Tense

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :  
นักเรียนมีพื้นฐานคำศัพท์ในการบรรยายลักษณะบุคคลค่อนข้างน้อย

## แผนการวัดและประเมินผล

- ▶ แบบประเมินการพูดนำเสนอ
- ▶ การประเมินชิ้นงาน



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : My hero



### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนชมวิดีโอสั้นๆเกี่ยวกับฮีโร่ในภาพยนตร์และฮีโร่ในชีวิตจริง
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฮีโร่ที่ได้รับชมจากวิดีโอ
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้



### ขั้นนำเสนอ

1. ครูยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับฮีโร่ในภาพยนตร์ที่นักเรียนรู้จักและฮีโร่จากชีวิตจริง
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคลและรูปแบบประโยค Present simple tense เช่น  
My favorite hero is ..... / My hero name is .....  
He/She is (tall, short ,etc.)  
He/She can .....



### ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนฟังข้อมูลจากCDเพื่อจับคู่ฮีโร่และความสามารถให้ถูกต้องตรงตามสิ่งที่ได้ยิน
2. นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะฮีโร่ที่ชื่นชอบพร้อมทั้งออกแบบและตกแต่งชิ้นงานของตนเองให้สวยงาม (Canva, Ipad, Handmade, etc)

### ขั้นนำไปใช้/สรุป

1. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานหน้าห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ
2. นักเรียนและครูสรุปบทเรียน



## ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

## ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูภัศราภรณ์ วงศ์ใหญ่

(ลงวันที่ 5 / เมษายน / 2566)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่....1...

วิชา .....ภาษาไทย..... หน่วยการเรียนรู้ที่ .....1... ชื่อหน่วย ..โคลงภาพพระราชนิพนธ์ของเสด็จกษัตริย์ศ..  
เรื่อง ....ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย..นักเรียนชั้น ...ม.2... ภาคเรียนที่..1...เวลาในการทำกิจกรรม..50.... นาที  
ครูผู้จัดกิจกรรม : .....ครูกฤตติยาพร...เนื่องพุก..... โรงเรียน....ตากพิทยาคม.....

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**  
ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

**สาระสำคัญ (Big Idea)**  
ไทยยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้หลายภาษา เช่น บาลี-สันสกฤต จีน เขมร ชาว-มลายู อังกฤษ ซึ่งแต่ละภาษามีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น คำยืมภาษาจีนมักใช้รูปวรรณยุกต์ตรีและจัตวา คำที่มาจากภาษาเขมรมีพยัญชนะต้นเป็นคำควบกล้ำ การยืมคำเหล่านี้ทำให้ไทยมีคำใช้เพิ่มมากขึ้น และยังสะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ที่ติดระหว่งประเทศอีกด้วย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถบอกที่มาของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถนำคำยืมภาษาต่างประเทศไปใช้ได้ ถูกต้องเหมาะสม (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

**Misconception and Learning difficulty**

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : - นักเรียนมีความเข้าใจผิดระหว่างคำทับศัพท์กับคำศัพท์บัญญัติจากภาษาต่างประเทศ

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : - ความเสถียรของ Internet ในการทำกิจกรรม

**แผนการวัดและประเมินผล**

- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- แบบประเมินแผนภาพความคิดรายกลุ่ม

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : คำยืมในภาษาไทย**

**\*Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา**

- a) ครูให้นักเรียนดูนิทานที่มีคำยืมภาษาต่างประเทศและถามว่า “ในนิทานนักเรียนได้ยินคำใดที่เป็นคำภาษาต่างประเทศจงเลือกมา 1 คำ”
- b) นักเรียนขึ้นมาเขียนคำภาษาต่างประเทศที่เลือกลงบนกระดาน
- c) ครูเฉลยว่าคำที่นักเรียนเลือกมาจากประเทศใด พร้อมกับถามนักเรียนกลับว่า “ภาษาแต่ละประเทศแตกต่างกันอย่างไร”

**\*Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้**

- d) นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วตั้งชื่อกลุ่ม
  - กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาเรื่อง คำไทยแท้และคำบาลี-สันสกฤต
  - กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาเรื่อง คำภาษาจีนในภาษาไทย
  - กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาเรื่อง คำภาษาอังกฤษในภาษาไทย
  - กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาเรื่อง คำภาษาชวาในภาษาไทย
- e) นักเรียนศึกษาเนื้อหาที่ได้ แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิดใส่กระดาษฟลิปชาร์ต แล้วนำไปติดบริเวณรอบ ๆ ห้องเรียน
- f) นักเรียนเดินเข้าศึกษาตามฐาน แปะ post it คำแนะนำและคำถามเพิ่มเติม ลงบนฐานของเพื่อน
- g) ครูเลือกคำถามจากฐานต่าง ๆ มาอธิบายเพิ่มเติม และตอบปัญหาพร้อมกัน

**\*Consolidation ประมวลลู่สิ่งที่ได้เรียนรู้**

- h) นักเรียนตอบคำถามผ่าน menti เพื่อเป็น กูารทบทวนความรู้
- i) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้ทั้งหมดในชั่วโมงเรียน พร้อมกับให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำไทยแท้และทิ้งท้ายเป็นประโยคคำถามว่า คำไทยแท้ควรได้รับการอนุรักษ์หรือไม่? มีวิธีอนุรักษ์อย่างไร?

**Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก**

Q : ภาษาแต่ละประเทศแตกต่างกันอย่างไร

Q : คำไทยแท้ควรได้รับการอนุรักษ์หรือไม่ มีวิธีอนุรักษ์อย่างไร



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่....1...

วิชา .....ภาษาไทย..... หน่วยการเรียนรู้ที่ .....1... ชื่อหน่วย ..โคลงภาพพระราชพงศาวดารประกาศเกียรติยศ..  
เรื่อง ....ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย..นักเรียนชั้น ...ม.2... ภาคเรียนที่..1...เวลาในการทำกิจกรรม..50....นาที่  
ครูผู้จัดกิจกรรม : .....นายเจษฎา.เจริญศรี..... โรงเรียน....ตากพิทยาคม.....

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**  
ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

**สาระสำคัญ (Big Idea)**  
ไทยยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้หลายภาษา เช่น บาลี-สันสกฤต จีน เขมร ชาว-มลายู อังกฤษ ซึ่งแต่ละภาษามีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น คำยืมภาษาจีนมักใช้รูปวรรณยุกต์ตรีและจัตวา คำที่มาจากภาษาเขมรมีพยัญชนะต้นเป็นคำควบกล้ำ การยืมคำ เหล่านี้ทำให้ไทยมีคำใช้เพิ่มมากขึ้น และยังสะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประเทศอีกด้วย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถบอกที่มาของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ (K)
2. นักเรียนสามารถนำคำยืมภาษาต่างประเทศไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

**Misconception and Learning difficulty**

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : - นักเรียนมีความเข้าใจผิดระหว่างคำทับศัพท์กับคำยืมจากภาษาต่างประเทศ

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : - ความเสถียรของ Internet ในการทำกิจกรรม

**แผนการวัดและประเมินผล**

- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- แบบประเมินแผนภาพความคิดรายกลุ่ม

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : คำยืมในภาษาไทย**

**\*Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา**

- a) ครูให้นักเรียนดูนิทานที่มีคำยืมภาษาต่างประเทศและถามว่า “ในนิทานนักเรียนได้ยินคำใดที่เป็น คำภาษาต่างประเทศจงเลือกมา1คำ”
- b) นักเรียนขึ้นมาเขียนคำภาษาต่างประเทศที่เลือกลงบนกระดาน
- c) ครูเฉลยว่าคำที่นักเรียนเลือก มาจากประเทศใด พร้อมกับถามนักเรียนกลับว่า “ภาษาแต่ละประเทศแตกต่างกันอย่างไร”

**\*Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้**

- d) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน แล้วตั้ง ชื่อกลุ่ม
  - กลุ่มหมายเลข1 ศึกษาเรื่อง คำไทยแท้และคำบาลี-สันสกฤต
  - กลุ่มหมายเลข2 ศึกษาเรื่อง คำภาษาจีนในภาษาไทย
  - กลุ่มหมายเลข3 ศึกษาเรื่อง คำภาษาอังกฤษในภาษาไทย
  - กลุ่มหมายเลข4 ศึกษาเรื่อง คำภาษาชวาในภาษาไทย
- e) ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาที่ได้ แล้วสรุปเป็น แผนภาพความคิดใส่กระดาษช ฟลิปชาร์ต แล้วนำไปติดบริเวณรอบ ๆ ห้องเรียน
- f) นักเรียนเดินเข้าศึกษาตามฐาน แปะ post it คำแนะนำและคำถามเพิ่มเติม ลงบนฐานของเพื่อน
- g) ครูเลือกคำถามจากฐานต่าง ๆ มาอธิบายเพิ่มเติม และตอบปญญ หาร่วมกัน

**\*Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้**

- h) ครูให้นักเรียนตอบคำถามผ่าน menti เพื่อเป็นการทบทวนความรู้
- i) ครูสรุปเนื้อหาความรู้ทั้งหมดในชั่วโมงเรียน พร้อมกับให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำไทยแท้และทิ้งท้ายเป็นประโยคคำถามว่า คำไทยแท้ควรได้รับการอนุรักษ์หรือไม่ มีวิธีอนุรักษ์อย่างไร

**Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก**

Q : ภาษาแต่ละประเทศแตกต่างกันอย่างไร  
Q : คำไทยแท้ควรได้รับการอนุรักษ์หรือไม่ มีวิธีอนุรักษ์อย่างไร



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย **Characters larger than life**

เรื่อง **My hero**

นักเรียนชั้น ม. 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : ครูชลธิชา พิชญวิวัฒน์

โรงเรียน ตากพิทยาคม

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง  
กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ใน  
ความสนใจของสังคม

## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม



✓ ความสามารถในการสื่อสาร

✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## สาระสำคัญ (Big Idea)

- คำศัพท์บรรยายลักษณะบุคคล
- รูปแบบประโยค Present Simple Tense



## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้คำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เกี่ยวข้องกับการบรรยายลักษณะบุคคล
2. นักเรียนสามารถบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับฮีโร่ที่ตนเองชื่นชอบ
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมีความรับผิดชอบ



## Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :

นักเรียนไม่เข้าใจรูปแบบการเขียนประโยค Present Simple Tense

ความยากลำบากในการเรียนรู้ :

นักเรียนมีพื้นฐานคำศัพท์ในการบรรยายลักษณะบุคคลค่อนข้างน้อย



## แผนการวัดและประเมินผล



แบบประเมินการพูดนำเสนอ



การประเมินชิ้นงาน



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : My hero

# SUPER HEROES

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนชมวิดีโอสั้นๆเกี่ยวกับฮีโร่ในภาพยนตร์และฮีโร่ในชีวิตจริง
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฮีโร่ที่ได้รับชมจากวิดีโอ
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้

### ขั้นนำเสนอ

1. ครูยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับฮีโร่ในภาพยนตร์ที่นักเรียนรู้จักและฮีโร่จากชีวิตจริง
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคล ความสามารถและรูปแบบประโยค Present simple tense เช่น  
My favorite hero is ..... / My hero name is .....  
He/She is (tall, short ,etc.)  
He/She can .....

### ขั้นปฏิบัติ

1. นักเรียนฟังข้อมูลจาก CD เพื่อจับคู่ฮีโร่และความสามารถให้ถูกต้องตรงตามสิ่งที่ได้ยิน
2. นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะฮีโร่ที่ชื่นชอบพร้อมทั้งออกแบบและตกแต่งชิ้นงานของตนเองให้สวยงาม

### ขั้นนำไปใช้/สรุป

1. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานหน้าห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ
2. ครูสรุปบทเรียน



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูชลธิชา พิชญวิวัฒน์

(ลงวันที่...../...../.....)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.3

วิชา คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ .....1... ชื่อหน่วย .....ทฤษฎีบทพีทาโกรัส.....  
เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส.....นักเรียนชั้น ม.2... ภาคเรียนที่ 1 เวลาในการทำ  
ครูผู้จัดกิจกรรม : .....นางสาวจารุวรรณ ปัญญา โรงเรียน.....พิทยาคม.....  
คม.....

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ ม.2/5 เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาเรขาคณิตศาสตร์และปัญหา

**สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม**

- 1.ความสามารถในการคิด ...
- 2.ความสามารถในการแก้ปัญหา ...
- 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ...

**สาระสำคัญ (Big Idea)**

การประยุกต์เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทำได้โดยใช้ความรู้เรื่องการประยุกต์ใช้เกี่ยวกับรูป สามเหลี่ยมมุมฉาก การหาความสัมพันธ์ของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากกับทฤษฎีบทพีทาโกรัส และการ พิสูจน์ทฤษฎีบทพีทาโกรัส นำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A) : ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะ ดังนี้

1. เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับเรื่องการหาความสัมพันธ์ของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากกับการแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสกับการประยุกต์เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้
2. ให้เหตุผลเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการประยุกต์เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้
3. แก้ปัญหาเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการประยุกต์เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้ ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้
  1. ใฝ่เรียนรู้
  2. มุ่งมั่นในการทำงาน

**Misconception and Learning difficulty**

**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** นักเรียนสับสนด้านประกอบมุมฉากกับด้านตรงข้ามมุมฉาก

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** นักเรียนหาเลขยกกำลังไม่ได้

**แผนการวัดและประเมินผล**

ประเมินตามสภาพจริง	ประเมินผลสัมฤทธิ์	ประเมินผลสัมฤทธิ์	ประเมินผลสัมฤทธิ์
การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : .....พีทาโกรัสชวนคิด..**

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม

ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก โดยกิจกรรม “ด้านที่หายไป” โดย ครูกำหนดรูปภาพ พร้อมทั้งตัวเลือกของคำตอบด้านที่หายไปของรูปภาพนั้น ซึ่งในแต่ละข้อจะมีทั้ง คำตอบที่ถูกและผิด แล้วให้นักเรียนตอบด้านที่ไม่ทราบค่าให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ขั้นเชื่อมโยง

ครูกำหนดโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับขั้นทบทวนความรู้เดิม พร้อมทั้งมีรูปตัวเลือกคำตอบให้นักเรียนจับคู่คำตอบที่ถูกต้อง ระหว่างข้อความกับรูปภาพ โดยกิจกรรม “จับคู่ ดูภาพ”

ขั้นที่ 3 ขั้นสอนเนื้อหาใหม่

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 – 5 คน พร้อมทั้งนำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการประยุกต์เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัส จากขั้นเชื่อมโยง มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันฝึกคิดหาคำตอบ กลุ่มละ 1 โจทย์ปัญหาไม่ซ้ำกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการคิดของกลุ่มตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายให้ได้ ข้อสรุปของการประยุกต์เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัส จากการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้น เรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกทักษะ

ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง “การประยุกต์เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัส” ทำรายบุคคล

ขั้นที่ 6 ขั้นนำไปใช้

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดโจทย์ปัญหาขึ้นและโดยครูตรวจสอบความถูกต้อง ให้กลุ่ม ที่เหลือแก้โจทย์ปัญหา โดยที่กลุ่มในแก้โจทย์ปัญหาของเพื่อนได้จำนวนมากที่สุด กลุ่มนั้นจะเป็น ผู้ชนะและได้คะแนนมากที่สุด



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วิชา คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย พหุนาม

เรื่อง เอกนาม

นักเรียนชั้น ม. 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวปรียานุช สาลี

โรงเรียน ตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้  
ค 1.2 ม.2/1 เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนามและใช้พหุนามในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์



## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ่เข้ากับกิจกรรม

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา



## สาระสำคัญ (Big Idea)

นิพจน์ที่สามารถเขียนให้อยู่ในรูปการคูณของค่าคงตัวกับตัวแปรตั้งแต่หนึ่งตัวขึ้นไป และเลขชี้กำลังของตัวแปรแต่ละตัวเป็นศูนย์หรือจำนวนเต็มบวกเรียกว่า เอกนาม

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่านิพจน์ใดเป็นเอกนาม
2. นักเรียนสามารถบอกสัมประสิทธิ์ ตัวแปร และดีกรีของเอกนามได้



## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนจะสับสนดีกรีของเอกนาม

ความยากลำบากในการเรียนรู้ : นักเรียนบวกลบจำนวนเต็มไม่คล่อง ทำให้การหาค่าดีกรีของเอกนามผิดไปด้วย



## แผนการวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจ
2. ใบงาน



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : เอกนามคืออะไร



### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ( ช้่นนำ )

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ พร้อมทั้งให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 15 ข้อ

### กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ( ช้่นสอน )

1. ทบทวนสมบัติของเลขยกกำลัง และสมบัติการคูณและการหารจำนวนเต็ม
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับจำนวนโดยมีการดำเนินการตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไป แล้วเขียนให้อยู่ในรูปสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้สัญลักษณ์ที่เป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ เช่น x และ y แทนจำนวน ที่ไม่ทราบแน่นอนว่าเป็นจำนวนใด
3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการจัดกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 3-4 คน ครูแจกใบความรู้ เรื่อง เอกนาม ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์ร่วมกันในกลุ่มว่า นิพจน์ที่เป็นเอกนามกับนิพจน์ที่ไม่เป็นเอกนามแตกต่างกันอย่างไร (เอกนาม เป็น นิพจน์ที่สามารถเขียนให้อยู่ในรูปการคูณของค่าคงที่กับตัวแปรตั้งแต่หนึ่งตัวขึ้นไป โดยที่เลขชี้กำลังของตัวแปรแต่ละตัวเป็นศูนย์หรือจำนวนเต็มบวก ส่วนนิพจน์ที่ไม่ เป็นเอกนามจะตรงข้ามกับนิพจน์ที่เป็นเอกนาม)
4. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน อธิบายวิธีการหาค่าตอบหรือวิธีการสร้างความรู้ และตอบคำถาม โดยครูคอยชี้แนะ ดังนี้
  - 1)  $5x$  กับ  $5x^4 - 3$  แตกต่างกันอย่างไรร นิพจน์ใดที่เป็นเอกนาม (ต่างกันที่เลขชี้กำลัง นิพจน์ที่เป็นเอกนาม คือ  $5x$ )
  - 2)  $1/2x$  กับ  $-1/2x$  แตกต่างกันอย่างไรร นิพจน์ใดที่เป็นเอกนาม (ต่างกันที่สัมประสิทธิ์ของตัวแปร ตัวแรกเป็น 12 ตัวหลังเป็น - 12 ซึ่งนิพจน์ทั้งสองเป็นเอกนามทั้งคู่)
  - 3)  $2^4 - 3x^4y$  กับ  $2^4 - 3xy^4 - 5$  แตกต่างกันอย่างไรร นิพจน์ใดที่เป็นเอกนาม(แตกต่างกันที่ค่าสัมประสิทธิ์และเลขชี้กำลังของตัวแปร นิพจน์ที่เป็นเอกนาม คือ  $2^4 - 3x^4y$ )
  - 4)  $25$  กับ  $0.125$  แตกต่างกันอย่างไรร นิพจน์ใดที่เป็นเอกนาม(แตกต่างกันที่ตัวแรก เป็นจำนวนเต็ม ตัวหลังเป็นทศนิยม ซึ่งนิพจน์ทั้งสองค่าเป็นเอกนามทั้งคู่)
  - 5)  $2$ ,  $2x$ ,  $2x^4$  แตกต่างกันอย่างไรร เรียกตัวเลขที่อยู่หน้าตัวแปรว่าอะไร และเลขชี้กำลังของตัวแปรมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างไร (แตกต่างกันตรงที่ตัวแปร และเลขชี้กำลังของตัวแปร เรียกตัวเลขที่อยู่หน้าตัวแปรว่า " สัมประสิทธิ์ " โดยที่เลขชี้กำลังของตัวแปรแต่ละตัวเป็นจำนวนเต็มบวกซึ่งถือว่าเป็นเอกนาม)
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ม. 2 เล่ม 1 เป็นการบ้าน

### กิจกรรมความคิดรวบยอด ( ช้่นสรุป )

เอกนาม เป็นนิพจน์ที่สามารถเขียนให้อยู่ในรูปการคูณของค่าคงตัวกับตัวแปรตั้งแต่ หนึ่งตัวขึ้นไป โดยที่เลขชี้กำลังของตัวแปรแต่ละตัวเป็นศูนย์หรือจำนวนเต็มบวก

สัมประสิทธิ์ของเอกนาม คือ ส่วนที่เป็นค่าคงตัวของเอกนาม ดีกรีของเอกนาม คือ ผลบวกของเลขชี้กำลังของตัวแปรทั้งหมดในเอกนาม



## ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

## ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูปรียานุช สาลี

(ลงวันที่...../...../.....)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12

วิชา ทศนศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วย ศิลปะไทย

เรื่อง หมวดศิลปะไทย

นักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : นางสาวนฐพร น้อยมหาพรหม

โรงเรียนตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ศ๑.๒ : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล  
ม ๒/๒ บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของ งานทัศนศิลป์ของไทย ในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน

## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม



- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ✓ ความสามารถในการคิด



## สาระสำคัญ (Big Idea)

รูปแบบงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย และหมวดหมู่ลายไทย 4 หมวด ได้แก่ หมวดกนก หมวดนารี หมวดกระบี่ และหมวดคช

## จุดประสงค์การเรียนรู้

- K 1. นักเรียนสามารถเข้าใจ อธิบายความรู้เกี่ยวกับศิลปะไทยได้
- P 2. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะไทยตามหมวดหมู่ที่กำหนดได้
- A 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา



## Misconception and Learning difficulty



ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนสับสนหมวดหมู่ในงานศิลปะไทย  
ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การสร้างสรรค์งานศิลปะไทย แต่ละหมวดหมู่



## แผนการวัดและประเมินผล

1. การประเมินชิ้นงาน
2. การตอบคำถาม



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ศิลปะไทย



### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเปิดรูปภาพตัวอย่างเกี่ยวกับศิลปะไทยรอบตัว สถานที่สำคัญในประเทศไทย และจังหวัดตาก พร้อมถามคำถามชวนคิดเกี่ยวกับศิลปะไทย
2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามก่อนเรียนเป็นกลุ่ม เกี่ยวกับศิลปะไทย เพื่อประเมินความรู้เดิม

### ขั้นสอน

1. ครูเปิดสื่อ Power point อธิบายความรู้เกี่ยวกับศิลปะไทย หมวดหมู่ศิลปะไทย และการสร้างสรรค์งานศิลปะไทย
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามชิงรางวัล เรื่องศิลปะไทย
3. ครูให้นักเรียนสร้างสรรค์งานศิลปะไทย ตามหมวดหมู่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยสีโปสเตอร์

### ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนส่งงานท้ายคาบเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้รับ เกี่ยวกับศิลปะไทย



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครูนฐพร น้อยมหาพรหม  
(ลงวันที่...../...../.....)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

วิชา นาฏศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย นาฏศิลป์ไทยเบื้องต้น

เรื่อง การฝึกนาฏยศัพท์ นักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 2 เวลาในการทำกิจกรรม 60 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : .ภัทราพร วงษ์วาท

โรงเรียนตากพิทยาคม



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ศ.3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



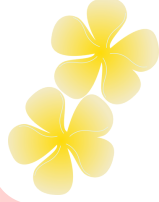
## สาระสำคัญ (Big Idea)

การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือ การแสดงนาฏศิลป์ไทยต้องทำให้สอดคล้องกับจังหวะ ทำนองเพลง และความหมายของเพลง จึงจะมีความสวยงาม น่าชม

## สมรรถนะที่จะบูรณาการณ้เข้ากับกิจกรรม

ความสามารถในการสื่อสาร

- ✓ การทำงานร่วมกันเป็นทีม



## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับนาฏศิลป์เบื้องต้น
2. สามารถปฏิบัตินาฏศิลป์เบื้องต้นได้ถูกต้องตามหลักวิธีการ
3. ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน



## แผนการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมและประเมินการปฏิบัติภาษาท่า

## Misconception and Learning difficulty

ความเข้าใจคลาดเคลื่อน : นักเรียนสับสนในเรื่องการออกแบบท่ารำ  
ความยากลำบากในการเรียนรู้ : การออกแบบท่ารำเป็นกลุ่ม



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : การฝึกภาษาท่า

### ขั้นนำเข้าสู่การสอน

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการแสดงโขนตอนหนุมานจับนางสุพรรณมัจฉาและถามนักเรียนแสดงนาฏศิลป์ในภาพต้องอาศัยภาษาท่าอะไรบ้างแล้วเชื่อมโยงสู่เรื่องนาฏศิลป์เบื้องต้น

### ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายความหมายของภาษาท่าให้นักเรียนฟัง
๒. ครูสาธิตภาษาท่าได้แก่ ตัวเรา ท่าน โกรธ เรียกเข้ามา เชื้อเชิญ ดีใจ รัก พวกเราแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม
๓. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติภาษาท่าพร้อมกัน
๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้นักเรียนเลือกเพลงที่ชื่นชอบมา ๑ เพลง แล้วคิดภาษาท่าประกอบเพลง
๕. ครูประเมินผลลงในแบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องการฝึกปฏิบัติภาษาท่า
๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามให้เรื่องที่นักเรียนสงสัย



ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรม

ออกแบบกิจกรรมโดย

ครู ภัทราพร วงษ์วาท

(ลงวันที่...../...../.....)



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

วิชาการงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ชื่อหน่วย อาหารและโภชนาการ


เรื่องการเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่ม

นักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 2


เวลาในการทำกิจกรรม 50 นาที

ครูผู้จัดกิจกรรม : หนึ่งนุช เหล็กเฟี้ยว

โรงเรียนตากพิทยาคม




**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว




**สมรรถนะที่จะบูรณาการเข้ากับกิจกรรม**

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



**สาระสำคัญ (Big Idea)**

ร่างกายของเรามีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงจำเป็นต้องรับสารอาหารที่ครบถ้วนรวมถึงการได้รับน้ำในปริมาณที่เพียงพอ กับการออกกำลังกายที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ จะทำให้ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงมีพรรณชาติดี การประกอบอาหารในครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างสุขภาพแก่สมาชิกในครอบครัว การรู้จักเลือกซื้ออาหารหรือวัตถุดิบเพื่อนำมาประกอบอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ จะทำให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางโภชนาการอันนำมาซึ่งสุขภาพที่ดี แข็งแรงของทุกคนในครอบครัว การถนอมอาหารเป็นวิธีการป้องกัน เก็บรักษาอาหารไม่ให้เกิดการเน่าเสีย เสื่อมคุณภาพ สามารถเก็บไว้รับประทานได้นาน การถนอมอาหารที่ผิดวิธีทำให้เกิดการเน่าเสีย เสื่อมคุณภาพหลายสาเหตุ เช่น เชื้อจุลินทรีย์ เชื้อแบคทีเรีย เชื้อรา หรือเอนไซม์ที่มีอยู่ในอาหาร




**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกหลักการเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มได้
2. เลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มได้
3. ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารและเครื่องดื่มได้อย่างเหมาะสม
4. ประโยชน์การประกอบอาหาร
5. วิธีการประกอบอาหาร

**Misconception and Learning difficulty**

**ความเข้าใจคลาดเคลื่อน :** อัตรส่วน

**ความยากลำบากในการเรียนรู้ :** เวลาในการทำ 50 นาที



**แผนการวัดและประเมินผล**

**สิ่งที่วัด** วิธีการวัดผลเครื่องมือวัดเกณฑ์การประเมินผล


**ด้านความรู้ (K) :** บอกหลักการเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มได้แบบประเมินการปฏิบัติงาน

**แบบประเมินพฤติกรรม** การประเมินผลการปฏิบัติงาน

**ด้านทักษะกระบวนการ (P) :** ทักษะปฏิบัติงานที่นักเรียนสนใจ แบบรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (รายบุคคล)

**แบบสังเกตพฤติกรรม** ของนักเรียน (รายบุคคล)

**ด้านคุณลักษณะ (A) :** ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (กลุ่ม) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (กลุ่ม)



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ..การเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่ม**

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยนักเรียนดูรูปภาพอาหารประเภทต่าง ๆ และสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของนักเรียนในแต่ละวัน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - เมื่อเช้านักเรียนรับประทานอาหารเช้าหรือไม่ - อาหารที่นักเรียนรับประทานคืออะไร - อาหารที่นักเรียนรับประทานเป็นอาหารที่มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร
2. ให้นักเรียนเป็นตัวแทน 1 คน ออกมาเล่ารับประทานอาหารเช้าของตนเองครูซักถามนักเรียนดังนี้ - อาหารที่รับประทานมีประโยชน์หรือไม่ - อาหารที่มีประโยชน์มีลักษณะอย่างไร
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน โดยความสมัครใจ แต่ละกลุ่มเลือก ประธานและเลขานุการ
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับ ใบความรู้ที่ 14 เรื่อง การเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่ม ตามหัวข้อต่อไปนี้ -หลักการบริโภคอาหารและเครื่องดื่ม -อาหารหลัก 5 หมู่ -น้ำและเครื่องดื่ม - มารยาทในการรับประทานอาหาร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ และอภิปราย เรื่อง การเลือกบริโภคอาหารและ เครื่องดื่ม แล้วสรุปออกเป็นแผนภาพร่วมกัน
6. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
7. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1, 2
8. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความหมายของการเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ประโยชน์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการปฏิบัติงานมีการเสนอแนะและการปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป